

I.C. di GALLICANO



**PIANO SCOLASTICO
PER LA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
(D.D.I.)**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

QUADRO NORMATIVO DA MARZO 2020 AD OGGI

Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p - L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Nota dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388: "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".

Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, **nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio**, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Su quest' ultima ed estrema eventualità, **saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche**, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

Nel richiamare quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano in previsione di un eventuale lockdown.

Il Piano riveste carattere prioritario e obbligatorio poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo degli studenti più fragili e verrà allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In riferimento alle Linee guida per la realizzazione della Didattica a Distanza si riportano di seguito gli obiettivi formativi che si intendono perseguire attraverso la DDI:

- Favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei

Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

- Garantire l'apprendimento anche degli alunni con **bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione.
- Privilegiare un **approccio didattico basato sugli aspetti relazionali** della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**.
- Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.
- **Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte** osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza.
- Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
- Accompagnare gli studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne l'utilizzo anche con la pratica delle citazioni.
- Rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito.
- Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente.
- Mantenere costante il **rapporto con le Famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

PREMESSE

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Le Linee guida per la Didattica digitale integrata (D.D.I.), adottate dal Ministero dell'Istruzione con il decreto n. 39 del 26.06.2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un **Piano della Didattica Digitale Integrata** affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il Piano, adottato per l'a.s.2020/21, contempla la D.A.D. non più come didattica di emergenza ma ***didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per favorire lo sviluppo cognitivo e facilitare conoscenze curricolari.***

Qualora le condizioni di grave emergenza sanitaria obbligassero la comunità scolastica a sospendere le lezioni in presenza a scuola non sarà sospeso il servizio didattico che l'Istituto fornisce e che è essenziale per gli studenti, per le loro famiglie e la società.

La situazione sarà affrontata con l'attivazione di tutti gli strumenti possibili, che già la scuola possiede e che gli insegnanti e gli alunni conoscono ed utilizzano.

FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

Il presente Piano Scolastico individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'I.C. di Galliciano. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati nella premessa ed è stato approvato dal Collegio dei Docenti (delibera n.18 del 28/10/2020) e dal Consiglio d'Istituto (delibera ndel) che rappresenta tutti i

componenti della comunità scolastica. Questo regolamento è da intendersi come parte integrante del Regolamento di Istituto e del PTOF 2019-2022.

Il presente Piano avrà validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e potrà essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico disporrà la pubblicazione del seguente Piano Scolastico della Didattica Digitale Integrata sul sito web istituzionale della Scuola e la diffusione nei Consigli di Classe, Interclasse ed Intersezione.

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per **Didattica Digitale Integrata (DDI)** si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza attraverso l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena e/o di isolamento fiduciario di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali.

Le **attività della DDI** sono distinte in due modalità che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un progetto di lavoro.

Le attività asincrone si devono intendere come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione.

scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche .

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Ambienti di lavoro

Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado fruiscono di un account di Istituto Gmail che consente loro l'accesso alla piattaforma ed alla posta elettronica d'Istituto nel dominio istituzionale. Le credenziali per l'accesso (password e username) sono generate dall'Animatore digitale al momento della consegna dell'ipad agli studenti che lo utilizzeranno per l'intero triennio, in comodato d'uso modale.

La didattica si svolgerà sulla **piattaforma Google Suite for Education** che presenta caratteristiche idonee all'ambiente scolastico relativamente alla sicurezza dei dati, alla privacy e alla protezione verso accessi indesiderati. Ogni docente creerà sull'applicazione Google Classroom una classe virtuale dove poter comunicare con gli alunni in modalità sincrona o asincrona. Gli studenti dovranno utilizzare l'ipad per svolgere la didattica a distanza accedendo con le suddette password (salvo impossibilità tecnica preventivamente comunicata), dopo aver accettato l'invito dei docenti per partecipare alla "classe virtuale".

Modalità per la didattica digitale integrata

Le linee guida per la D.D.I. esplicitano che dovrebbero essere assicurate **almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona per ciascuna classe** con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Il piano sarà il seguente:

Italiano: 3 ore

Storia: 1 ora

Geografia: 1 ora

Matematica: 2 ore

Scienze: 1 ora

Inglese: 1 ora e mezzo

Francese: 1 ora

Tecnologia: 1 ora

Arte: 1 ora

Musica: 1 ora

Educazione fisica: 1 ora

Religione /Alternativa I.R.C.: ½ ora

Le lezioni si svolgeranno solo in fascia antimeridiana (dalle 8.30 alle 13.30) e presenteranno la scansione dell'orario scolastico in vigore. **Ogni modulo avrà una durata di 40 minuti** al termine del quale seguiranno **10 minuti di pausa** prima del modulo successivo. Verrà stilato da parte dei docenti un calendario delle lezioni e comunicato alle singole classi.

È importante mantenere complessivamente nella singola classe un bilanciamento tra le attività didattiche online (sincrone) e le attività svolte in modo autonomo dallo studente con materiale o consegne forniti dal docente (asincrone).

La **presenza/assenza** degli alunni verrà puntualmente registrata sul registro elettronico. Quando il docente sarà collegato in modalità sincrona con gli studenti, essi saranno tenuti alla presenza online con videocamera e microfoni funzionanti (cfr. regolamento di Istituto).

Il docente apporrà inoltre sul registro la propria firma e l'argomento della lezione.

Il docente sarà tenuto a comunicare tempestivamente al Coordinatore della classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività della Didattica Digitale Integrata e/o che non hanno a disposizione strumenti idonei o presentano ripetuti problemi di connessione, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente Scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorire il reintegro e la partecipazione.

Il lavoro degli studenti sarà attribuito proporzionalmente al monte ore scolastico, secondo l'orario settimanale delle lezioni, equilibrando al meglio il carico delle consegne giornaliere, così come nella didattica in presenza a scuola.

Ciascun insegnante completerà autonomamente il proprio monte ore disciplinare in modalità asincrona.

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stimerà l'impegno richiesto agli studenti stabilendo dei termini per la consegna/restituzione dei compiti assegnati a casa.

Le consegne dei compiti da parte dei docenti saranno assegnate agli studenti sulla piattaforma Classroom **dal lunedì al venerdì entro le ore 14.30.**

La restituzione dei compiti dovrà rispettare le scadenze prefissate dal singolo docente.

Gli alunni potranno comunicare con i docenti tramite classroom o mail (per comunicazione privata) dal lunedì al venerdì entro le ore 14.30.

I docenti non sono tenuti a rispondere ad eventuali quesiti rivolti loro dagli alunni dalle ore 14.30 del venerdì alle ore 8.00 del lunedì.

Si raccomanda inoltre di rispettare l'orario di servizio del docente anche negli altri giorni della settimana (dal lunedì al venerdì) per comunicare eventuali problemi/spiegazioni/difficoltà.

Metodologie e strumenti per la verifica

Lo svolgimento dell'attività didattica digitale integrata si svilupperà in:

1. **Contenuti:** il docente fornirà agli studenti i contenuti didattici in base alla propria programmazione (indicazioni sul libro di testo, lezioni registrate, lezioni autoprodotte...).
2. **Esercitazione/produzione:** assegnazione di compiti da svolgere in autonomia o in piccolo gruppo con scadenze precise indicate dal docente al quale dovranno essere restituiti su Classroom (anche con foto del foglio o del quaderno inviate per email secondo le indicazioni del docente).
3. **Controllo dei compiti:** restituzione a campione del compito corretto e valutato (se ritenuto necessario dall'insegnante) e/o delle correzioni dell'esercizio proposto.
4. **Verifiche:** somministrazione delle verifiche sulla piattaforma e restituzione con valutazione.

Alunni con BES/ D.S.A./ H

I docenti curricolari e di sostegno predisporranno il lavoro per gli alunni B.E.S./D.S.A. in base a quanto definito nel P.D.P..

I docenti di sostegno seguiranno la scansione oraria delle loro lezioni, affiancando il docente di classe nelle sue azioni didattiche, di concerto con esso o prevedendo azioni individuali a distanza con i ragazzi diversamente abili, previo accordo con le famiglie.

Durante la lezione in modalità sincrona, il docente curricolare e il docente di sostegno interagiranno con la classe e predisporranno insieme l'attività da svolgere con gli alunni.

Sarà possibile anche la socializzazione attraverso Google Meet in piccolo gruppo gestito dal docente di sostegno o dal docente curricolare.

Valutazione

Il tema della valutazione costituisce sempre un elemento necessario per l'orientamento dell'azione didattica. La valutazione, anche in riferimento alle attività in DDI, dovrà essere **costante, garantire trasparenza e tempestività** pertanto saranno necessari feedback continui per regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica andrà modulata al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno, avendo cura di valutare non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo, dando rilievo alla **valutazione formativa** che osserva la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale unite alla capacità di autovalutazione.

Nell'ambito delle attività proposte per la didattica a distanza si intende privilegiare una valutazione di **tipo formativo**

che terrà principalmente conto di due aspetti:

- l'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche
- Il livello di acquisizione di contenuti e competenze

1. **Per le singole prove** (orali, scritte, pratiche e grafiche), il docente scriverà il voto numerico nel giorno di effettuazione della prova. La valutazione sarà visibile ai genitori.

2. **Per il giudizio mensile di comportamento/partecipazione**, il docente selezionerà "Altro" e riporterà il giudizio sintetico (sufficiente, buono, distinto...) cliccando su "No media". Nel commento privato (non visibile ai genitori) sarà riportata la dicitura "Giudizio mensile di comportamento/partecipazione".

Tale monitoraggio sarà utile al docente per l'assegnazione del giudizio di comportamento finale.

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRITTORI DEI LIVELLI

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non partecipa alla DDI e non presenta elaborati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha curato in modo sufficiente/superficiale/sommario gli esercizi e gli elaborati assegnati su Classroom. La consegna dei materiali è stata saltuaria e/o durante le lezioni sincrone su piattaforma Gsuite ha interagito in modo poco chiaro e con difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
BUONO	L'alunno/a ha dimostrato buona cura negli esercizi assegnati su Classroom. La consegna dei materiali è stata quasi sempre/abbastanza puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma Gsuite ha interagito in modo abbastanza chiaro rispettando le regole di turno di parola.
DISTINTO	L'alunno/a ha dimostrato una significativa cura negli esercizi e negli elaborati assegnati su Classroom. La consegna dei materiali è stata puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma Gsuite ha interagito in modo chiaro e logico rispettando le regole del turno di parola.
OTTIMO	L'alunno/a ha dimostrato notevole cura negli esercizi e negli elaborati assegnati su Classroom. La consegna dei materiali è stata sempre puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma Gsuite ha interagito in modo chiaro con contributi personali e nel pieno rispetto delle regole di turno di parola.

Valutazione alunni BES/ D.S.A./ H

Per gli alunni BES/DSA si procederà ad una valutazione conforme alle modalità e alle linee esplicitate nei PDP individuali, fornendo tutti gli strumenti compensativi e dispensativi idonei alla didattica a distanza. Inoltre i docenti che hanno all'interno della propria classe alunni con PDP attiveranno interventi in forma sincrona finalizzati al recupero/potenziamento degli apprendimenti carenti. Tali interventi dovranno essere programmati all'interno del team e concordati con le famiglie così da garantire una continuità didattica a tutti gli alunni.

Alunni H Per gli alunni H si procederà con una valutazione sommativa a fine anno scolastico, riferita agli obiettivi del PEI. Tale valutazione terrà conto dell'impegno e verrà verificata con semplici test, scambio di messaggi su lavori proposti o videochiamate sulla piattaforma utilizzata, tenendo presente l'aspetto emotivo della situazione contingente che può maggiormente incidere su alcuni tipi di disabilità.

Criteri per il giudizio del comportamento

Il giudizio del comportamento verrà formulato tenendo conto dei criteri elaborati lo scorso anno all'interno della Commissione Valutazione:

Criteri assegnazione GIUDIZIO COMPORAMENTO

INTERESSE E

PARTECIPAZIONE

O= Interesse e partecipazione **propositiva** alle lezioni ed alle attività della scuola.

D= Interesse e partecipazione **attiva** alle lezioni ed alle attività della scuola.

B= Interesse e partecipazione prevalentemente **costante** alle lezioni ed alle attività della scuola.

PS= Interesse e partecipazione **accettabile** alle lezioni ed alle attività della scuola.

S= Interesse e partecipazione **discontinua e settoriale** alle lezioni ed alle attività della scuola.

NS= Condizione necessaria: sospensione superiore a 15 gg.

O= Si dimostra **costruttivo** nella comunicazione con i docenti e con i pari.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE (videolezioni, mail, messaggi + mese/i in presenza)	D= Si dimostra rispettoso nella comunicazione con i docenti e con i pari.
	B= Si dimostra corretto nella comunicazione con i docenti e con i pari.
	PS= Si dimostra parzialmente corretto nella comunicazione con i docenti e con i pari.
	S= Presenta difficoltà nella comunicazione con i docenti e con i pari.
	NS= Condizione necessaria: sospensione superiore a 15 gg.
REGOLAMENTO DI ISTITUTO e REGOLAMENTO CLASSI DIGITALI	O= <i>Scrupoloso rispetto del Regolamento di Istituto e delle norme relative alla vita scolastica.</i>
	D= <i>Attento rispetto del Regolamento di Istituto e delle norme relative alla vita scolastica.</i>
	B= <i>Rispetto del Regolamento di Istituto e delle norme fondamentali relative alla vita scolastica.</i>
	PS= <i>Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del Regolamento di Istituto e delle norme fondamentali relative alla vita scolastica.</i>
	S= <i>Episodi ripetuti di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, anche soggetti a sanzioni disciplinari inferiori ai 15 gg.</i>
	NS= Condizione necessaria: sospensione superiore a 15 gg.

O= OTTIMO -10

D=DISTINTO-9

B=BUONO-8

PS=PIU' CHE SUFFICIENTE-7

S=SUFFICIENTE-6

NS=NON SUFFICIENTE -5

Media matematica (arrotondata) delle 3 voci

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Per eventuali sanzioni disciplinari si farà riferimento al **Regolamento di Istituto** e al **Patto Educativo di Corresponsabilità**, documenti nei quali sono state apportate specifiche integrazioni con particolare riferimento ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della D.D.I.

In caso di nuovo *lockdown* il Progetto di recupero "**Didattica@perta**" e recupero lezioni per gli alunni assenti sarà automaticamente interrotto.

SCUOLA PRIMARIA

Metodologie, strumenti e criteri di valutazione

Nella Didattica a Distanza l'attività educativa è mediata dal computer e dalla connessione internet. Anche in questa nuova realtà il docente continua ad esercitare la propria funzione con professionalità e competenza in un percorso educativo-didattico che viene progettato e studiato, tenendo conto delle esigenze del gruppo classe e dei singoli alunni. Ogni scelta è ponderata all'interno del Team docente in funzione degli obiettivi didattici, rispondenti alle Indicazioni Nazionali e rimodulati in base alla situazione ed al feedback degli alunni. Inoltre struttura e organizza il materiale, determina e segue le attività svolte dallo studente e infine attiva adeguate pratiche valutative. In conclusione si precisa che la DaD, non potrà mai compensare e/o sostituirsi alle attività in presenza, perché la scuola vive di relazioni ed è costruita su dinamiche attive tra pari, tra alunni e docenti e tra alunni e/o altre figure adulte presenti a scuola. Tuttavia gli insegnanti si sono immediatamente attivati, modificando metodologie, strumenti di lavoro per continuare ad offrire agli alunni un percorso formativo e di apprendimento sereno, graduale e di qualità.

Strumenti

Il nostro Istituto Comprensivo per la Scuola Primaria ha previsto l'utilizzo delle seguenti piattaforme:

- Registro Elettronico Axios, che consente di inserire gli argomenti trattati nelle lezioni, i compiti, le osservazioni per la valutazione e i materiali didattici condivisi per la classe nell'area didattica dedicata.
- Google Suite for Education, che consente di utilizzare:
 - Google Meet per le lezioni sincrone on line.
 - Utilizzo di e-mail istituzionale

Fasi della Didattica a Distanza Attività

ATTIVITA' DIDATTICA DEL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none">- Gestire videolezioni in presenza (sincrone)- Registrare videolezioni da remoto (asincrone)*- Preparare presentazioni*- Fornire collegamenti a video, videolezioni, materiali strutturati presenti in rete *- Organizzare mappe, schemi di sintesi o di approfondimento, materiali semplificati*- Fornire materiali utilizzati e prodotti durante le videolezioni sincrone*-Assegnare compiti*- Correggere i compiti in modalità sincrona e asincrona (tramite correttori* e/o restituzione via mail) <p>*il docente informa la classe tramite lo spazio Compiti del RE anche dell'inserimento di materiale nell'area Materiale Didattico</p>
ATTIVITA' AUTONOMA DEGLI STUDENTI	<ul style="list-style-type: none">-Attività, lettura e approfondimento sui libri di testo e sul materiale digitale fornito dall'insegnante- Svolgimento di esercizi e problemi sul libro di testo e/o sui materiali digitali predisposti dall'insegnante- Compiti su schede fornite dall'insegnante- Attività pratiche suggerite dal docente- Autocorrezione dei compiti con il correttore fornito dal docente- Autovalutazione mediante semplici attività di metacognizione
CONDIVISIONE	<ul style="list-style-type: none">- Restituzione dei compiti tramite mail istituzionale rispettando le scadenze- Correzione dei compiti durante le lezioni sincrone

VALUTAZIONE

- FORMATIVA**
- Confronto orale attraverso conversazione guidata per feedback immediato con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona
 - Compilazione di questionari ed esercitazioni (sia durante la videolezione sincrona, sia in differita)
 - Restituzione delle attività asincrone degli alunni (aderenza al compito proposto, puntualità, accuratezza, continuità)
 - Partecipazione degli alunni durante gli accessi alle videolezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione, rispetto del regolamento di utilizzo di Meet)

Didattica (Strategie, linee metodologiche e strumenti)

Videolezione in presenza (modalità sincrona). Il docente si collega con la classe in tempo reale sulla piattaforma Meet. Ogni alunno accede tramite l'invito arrivato alla propria mail istituzionale creando così un'aula virtuale che diventa luogo di incontro e di apprendimento. La lezione alterna spiegazioni, esercizi veloci, conversazioni... che permettono di conseguire due obiettivi: stimolare/valutare l'attenzione degli alunni e verificare l'efficacia dell'intervento didattico. E' consentito, laddove lo si ritenga opportuno, l'utilizzo della piattaforma Meet anche per interventi con singoli studenti. Le assenze degli studenti vanno conteggiate da parte del docente, tenuto conto dei collegamenti e degli strumenti (alunni con connessioni non efficienti o senza connessione, senza computer, senza microfono, senza webcam, ecc).

Attività a distanza in remoto (modalità asincrona)

Il docente organizza l'azione didattica nel modo più funzionale al percorso di apprendimento degli alunni, rispettando la dimensione inclusiva caratterizzante la scuola primaria. La modalità asincrona offre agli alunni la possibilità di fruire con tempi personali e distesi dei diversi materiali proposti. La modalità sincrona e asincrona sono strumenti complementari e sinergici, per lo sviluppo e la realizzazione dei percorsi progettati dai docenti.

Tale modalità sarà adottata sempre anche nel caso di assenze prolungate per malattia e/o isolamento fiduciario estraneo alla scuola di ogni singolo alunno.

Valutazione

Nella Didattica a Distanza occorre recuperare il ruolo della **valutazione formativa** utile nella successiva **valutazione sommativa**.

In questo particolare momento storico, in cui è venuta meno la possibilità di vivere la ricchezza delle relazioni in presenza tra alunni, docenti e genitori, la valutazione formativa promuove e sostiene il dialogo pedagogico, oggi più che mai necessario per i minori.

La **valutazione sommativa** sarà la sintesi del percorso svolto dall'alunno durante la permanenza a scuola e della valutazione formativa relativa al periodo della Didattica a Distanza.

La **valutazione formativa** degli apprendimenti si attua attraverso i seguenti indicatori:

- **Confronto orale** attraverso conversazione guidata per feedback immediato con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona
- **Compilazione** di questionari ed esercitazioni (sia durante la videolezione sincrona, sia in differita) - Restituzione delle attività asincrone degli alunni (aderenza al compito proposto, puntualità, accuratezza, continuità)
- **Partecipazione** degli alunni durante gli accessi alle videolezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione, rispetto del regolamento di utilizzo di Meet)

Valutazione alunni BES, DSA e H

Quanto sopra espresso riguardo **la valutazione formativa** assume maggior rilievo per gli alunni BES DSA e H proprio perché la relazione tra docente e alunno rappresenta l'elemento fondamentale per la continuità del percorso didattico-educativo avviato in presenza.

Nello specifico le lezioni sincrone ed asincrone con il gruppo classe ed individuali svolgono la funzione di mantenere una routine che orienta e rassicura il bambino sul piano emotivo.

Non da ultimo il rapporto con il docente di riferimento sostiene la famiglia nella gestione delle problematiche quotidiane che potrebbero presentarsi con l'alunno nell'ambiente-casa.

Alla luce di tutto ciò si ravvisa la necessità di procedere con una valutazione formativa che guardi all'intero percorso sviluppato dall'alunno (in presenza nel tempo scuola trascorso in classe) e durante la DaD.

La valutazione formativa nel periodo della DaD si baserà sulle **osservazioni** dei seguenti aspetti:

- **Confronto orale** attraverso la conversazione guidata sia per un feedback dal punto di vista didattico, sia per una condivisione sulle esperienze della quotidianità che l'alunno vive
- **Restituzione** delle attività asincrone degli alunni nel rispetto delle scadenze assegnate dal docente
- **Partecipazione** durante gli accessi alle videolezioni sincrone con un atteggiamento rispettoso delle regole stabilite durante il collegamento in piattaforma Meet

TABELLA DI VALUTAZIONE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
L'alunno: ha partecipato con	L'alunno: ● ha partecipato con	L'alunno: ● ha partecipato	L'alunno: ● ha partecipato solo	L'alunno: ● non ha partecipato

<p>puntualità e costanza alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <p>● ha dimostrato molto interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni</p> <p>● ha partecipato attivamente alle attività sincrone rivestendo un ruolo propositivo ● ha partecipato alle attività sincrone nel pieno rispetto delle regole e stabilite contribuendo a creare un clima sereno ● ha sempre rispettato i tempi di consegna delle attività assegnate ● ha presentato elaborati aderenti alle richieste in cui è possibile apprezzare la cura, la completezza e il contributo personale</p>	<p>regolarità alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <p>● ha dimostrato un buon interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni</p> <p>● ha partecipato in modo attivo alle attività sincrone</p> <p>● ha partecipato alle attività sincrone rispettando le regole stabilite</p> <p>● ha generalmente rispettato i tempi di consegna delle attività assegnate</p> <p>● ha presentato elaborati aderenti alle richieste in cui è possibile apprezzare la cura e la completezza</p>	<p>con una certa regolarità alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <p>● ha dimostrato un discreto interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni</p> <p>● ha partecipato all'attività sincrone iniziando a proporsi in alcuni momenti</p> <p>● ha partecipato all'attività sincrone cercando di rispettare le regole stabilite</p> <p>● ha rispettato con una certa regolarità i tempi di consegna delle attività assegnate</p> <p>● ha presentato elaborati sostanzialmente aderenti alle richieste, ma non sempre curati e completati.</p>	<p>in parte alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <p>● ha dimostrato un interesse limitato verso le attività asincrone e gli incontri sincrone</p> <p>● ha partecipato alle attività sincrone iniziando a proporsi in alcuni momenti su sollecitazione del docente</p> <p>● ha partecipato alle attività sincrone ed ha rispettato alcune regole stabilite su sollecitazione del docente</p> <p>● ha rispettato solo in parte i tempi di consegna delle attività assegnate</p> <p>● ha presentato degli elaborati essenziali dietro sollecitazione del docente</p>	<p>alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <p>● non ha dimostrato interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni</p> <p>● non ha partecipato in modo attivo alle attività sincrone</p> <p>● ha partecipato alle attività sincrone non riuscendo a rispettare le regole stabilite</p> <p>● non ha rispettato i tempi di consegna delle attività assegnate</p> <p>● non ha presentato gli elaborati e/o ha presentato pochi elaborati completati solo in parte</p>
---	---	---	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni (**Nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020**).

Nella Scuola dell'Infanzia, "la cui finalità è di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e dei principi di cittadinanza, [...] l'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso". Per questo motivo, "la presenza di insegnanti motivati, preparati, attenti alle specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prendono cura, è un indispensabile fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità. Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico del suo «mondo», di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica". (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012).

La situazione di emergenza creatasi a livello mondiale per la pandemia Covid-19 vede anche la Scuola dell'Infanzia, impegnata a dover **riprogrammare la sua metodologia didattica, attuando una didattica a distanza**. In questa situazione di emergenza contingente è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri bambini. Presupposto di fondo sarà il cercar di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunno/a/i, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella didattica a distanza, non interrompere il percorso di apprendimento. E questo in particolare per i bambini con disabilità per cui la sospensione dell'attività didattica non dovrà interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione e l'interazione (anche se a distanza) tra docente di sostegno e bambino, tra bambino e docenti di classe e tra bambino e bambini (**Nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020**).

MODALITA' DI PROGETTAZIONE

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla **rimodulazione** delle metodologie. Pertanto le docenti della Scuola dell'Infanzia avranno cura, nel procedere alla rimodulazione delle U.D.A, di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Particolare attenzione verrà dedicata ai bambini/e con disabilità così come ai bambini/e con bisogni educativi speciali non

certificati. “Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell’attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell’alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI” (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

METODOLOGIA E STRUMENTI

Nella nota del 17 marzo 2020 prot. 388 si precisa che “Il collegamento diretto e indiretto, immediato o differito, attraverso video conferenze, video lezioni, chat di gruppo, la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l’interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza”.

Alla luce di ciò si prevede di utilizzare, quali mezzi per la realizzazione della didattica a distanza (DAD) nella scuola dell’infanzia, i seguenti strumenti:

STRUMENTI	FUNZIONI
App per chat di gruppo (es. whatsapp).	Feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona.

APPLICAZIONI

Le attività didattiche si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina, ma non sono da escludersi interventi pomeridiani. Gli incontri privilegeranno la partecipazione attiva dei bambini, anche attraverso la valorizzazione dell’elemento motivazionale e comunitario.

Il docente, quotidianamente, terrà un diario di bordo nel quale avrà cura di annotare il livello di partecipazione alle attività didattiche, le assenze (NON sul registro elettronico), al solo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per organizzare attività suppletive e sollecitarne la partecipazione.

VERIFICA DELL’ANDAMENTO DELLA DAD

La verifica dell’andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

