

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*

*16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*

*17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMPI</b>
Costituzione	Storia	I Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Scienze	II Quadrimestre
Cittadinanza Digitale	Tecnologia	II Quadrimestre

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

## **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise

che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre

l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l’Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso</li> <li>● attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>
---	---	--

## CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>
--	--	--

## CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	---	--



## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO DI GALLIANO A.S. 2020/21**

### **Discipline coinvolte:**

- Storia**
- Geografia**
- Scienze**
- Tecnologia**
- Educazione Fisica**

## Quota annuale prevista : 33 ore (tra tutte le discipline)

In ottemperanza alla **Legge 20 agosto 2019**, n. 92, concernente “**Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica**”, le cui Linee guida sono state esplicitate con Decreto Ministeriale del 22-06-2020, la scuola, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 ha definito, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, coerentemente con le Indicazioni nazionali, con il documento “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” e le succitate Linee guida.

Sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell’attribuzione della valutazione di cui all’articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92, il **collegio dei docenti** si propone di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell’offerta formativa con specifici indicatori riferiti all’insegnamento dell’educazione civica. Così come disposto dalla suddetta Legge l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62).

In sede di scrutinio il **docente coordinatore dell’insegnamento** (Prof. Giancarlo Marchione, docente di Ed.Fisica) formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica.

**La valutazione, in decimi**, dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.

A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell’istruzione.

Le Linee guida prevedono, inoltre, che in sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, poiché “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

**Il voto di educazione civica concorrerà all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato.**

Le attività svolte dall’istituzione scolastica saranno oggetto di monitoraggio, secondo tempi e modi decisi dal MIUR.

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline.

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica sarà affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, i quali svilupperanno Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari, per garantire l’assolvimento della quota minima annuale prevista di 33 ore; tra essi sarà individuato un coordinatore.

Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

1. **Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà Fair-Play);**
2. **Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);**
3. **Cittadinanza digitale.**

“Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, **al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore**”. (*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica* – Decreto Ministeriale 22-06-2020- Allegato A).

## **CURRICOLO TRIENNALE**

Lo studio dell’Educazione civica si pone come obiettivo **“la promozione del pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del paese”** attraverso lo sviluppo di competenze personali, interpersonali e interculturali e di tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Per adempiere a questo compito primario dell’istituzione scolastica, la scuola proporrà ai discenti un curriculum formale arricchito da esperienze di apprendimento correlate nella scuola e nella comunità che consentano loro di imparare a partecipare al proprio governo (sviluppo di compiti di realtà con la valutazione di un prodotto, del processo e una riflessione metacognitiva, mediante griglie di osservazione dei progressi e dei traguardi di competenza conseguiti).

### **Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza:**

- Trasversali**
- Storia**
- Geografia**
- Scienze**
- Tecnologia**
- Educazione Fisica**

## COMPETENZA SOCIALE:

- **Comprendere i codici di comportamento etico e responsabile.**
- **Conoscere i concetti base riguardanti gli individui e i gruppi.**
- **Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea.**
- **In ambito sportivo comprendere le “gerarchie” e le dinamiche di gruppo; proporre strategie e tattiche di squadra con spirito di iniziativa, ma rispettando le opinioni altrui.**
- **Cogliere la valenza formativa, aggregativa e sociale dello sport sia come facilitatore di incontri e di relazioni, sia come abbattimento di barriere e pregiudizi multiculturali.**

## COMPETENZA CIVICA:

- **Conoscere e vivere pienamente i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.**
- **Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE e delle principali organizzazioni internazionali.**
- **Rispettare i diritti umani.**
- **Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi.**
- **Rispetto per l'ambiente attraverso un corretto utilizzo dei beni e delle risorse che abbiamo a disposizione.**
- **Lo sviluppo sostenibile.**
- **Trasferire i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza nelle situazioni ludiche e sportive attraverso il Fair-Play, per renderli propri e fruibili nelle life-skills.**
- **In casi di indisponibilità o disabilità cimentarsi nelle funzioni di arbitraggio o segnapunti, garantendo imparzialità e prendendo decisioni.**

## COMPETENZA DIGITALE:

- **Conoscere e comprendere la natura, il ruolo e le opportunità dei mezzi di comunicazione virtuale in termini di creatività, ricerca ed innovazione.**
- **Raccogliere informazioni e saperle usare in modo critico e sistematico.**
- **Possedere consapevolezza della validità e affidabilità delle informazioni e dei rischi e limiti connessi alla navigazione.**
- **Conoscere il funzionamento di strumenti tecnologici finalizzati al corretto e regolare svolgimento delle dinamiche degli sport di squadra (VAR Video Assistant Referee), come supporto all'operato umano, garantendone trasparenza e imparzialità (adatto ad alunni con varie diversità o disabilità motoria che –INCLUSIVITA'– partecipano comunque alle manifestazioni sportive )**

## OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

- **Trasversali**
  - **Storia**
  - **Geografia**
  - Scienze
  - **Tecnologia**
  - **Educazione Fisica**
- 
- Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società.
  - Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.
  - **Favorire il senso di appartenenza attraverso collaborazione e spirito di squadra finalizzandolo al leale raggiungimento del risultato sportivo**
  - Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.
  - Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.
  - **Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento.**
  - **Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo, sfruttando anche la valenza aggregativa e formativa dello sport**
  - **Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento.**
  - Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.
  - Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione dei saperi.
  - Promuovere il confronto di idee ed esperienze
  - Promuovere l'apprendimento cooperativo.
  - **Realizzare oggetti per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.**
  - **Conoscere le risorse che la natura ci mette a disposizione per ottenere il duplice effetto di valorizzarne le potenzialità e contemporaneamente ridurre sensibilmente, se non addirittura eliminare, l'emissione di sostanze nocive nell'ambiente.**
  - Valorizzare l'interdisciplinarietà.
  - Conoscere la natura, il ruolo e le opportunità dei mezzi di comunicazione virtuale nel quotidiano, le opportunità e i potenziali rischi.

## CONTENUTI

### Primo anno

- **La società: le regole e le leggi. Lo Stato: diritti e doveri dei cittadini. Introduzione alla Costituzione italiana: parte I (diritti e doveri dei cittadini).**
- **Il governo del territorio: Il decentramento; Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze). L'autonomia delle Regioni e la tutela dell'ambiente: parchi e riserve.**
- **Educazione stradale: Il Codice stradale; La segnaletica; Diritti e doveri**
- **Il riciclo dei materiali di consumo più comuni (carta, plastica, ecc.) e, in alcuni casi, il riutilizzo degli stessi attraverso la realizzazione di oggetti di uso quotidiano**
- **Competenze digitali: i programmi di video-scrittura e di presentazione elaborati; utilizzo piattaforme didattiche (classroom) e email.**
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
- **Competenze sociali e civiche attraverso il Fair-Play negli sport di squadra**

### Secondo anno

- **Lo Stato: le varie forme di governo; la divisione dei poteri. La Costituzione italiana: struttura e principi fondamentali.**
- **L'Unione Europea: Le tappe dell'integrazione europea; Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria; La Costituzione italiana; Le istituzioni dell'Unione Europea.**
- **Educazione alla salute: l'alimentazione e stili di vita corretti.**
- **Educazione stradale: Il Codice stradale; La segnaletica; Diritti e doveri**
- **Progettare e costruire utilizzando materiali ecosostenibili.**
- **Competenze sociali e civiche, attraverso il Fair-Play e di spirito di iniziativa e imprenditorialità negli sport di squadra**

### Terzo anno

- **La Costituzione italiana: origini; parte III (ordinamento della Repubblica e iter legislativo).**
- **I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali.**
- **Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.**
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 Settembre 2015.**
- **Educazione stradale: Il Codice stradale; La segnaletica; Diritti e doveri**
- **Energia da fonti rinnovabili.**
- **Educazione di genere: pari opportunità. Stili di vita corretti: le dipendenze.**
- **Competenze sociali e civiche, attraverso il Fair-Play, di spirito di iniziativa e imprenditorialità e digitali negli sport di squadra**

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Trasversali**
- Storia**
- Geografia**
- Scienze**
- Tecnologia**
- Educazione Fisica**

- Conosce e adotta buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
- Conosce il dettato costituzionale e comprende il funzionamento del proprio e degli altri sistemi politici, nonché il rapporto tra il governo della propria nazione e gli affari mondiali, esercitando una partecipazione attiva e responsabile alla vita della società.
- Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

## COSTITUZIONE

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI
<p>Conosce il dettato costituzionale del proprio e degli altri sistemi politici, esercitando una partecipazione attiva e responsabile alla vita della società.</p>	<p>Conosce in modo puntuale, mediante un approfondimento spontaneo e una rielaborazione autonoma dei contenuti, il dettato costituzionale del proprio e degli altri sistemi politici, esercitando una partecipazione pienamente consapevole, attiva e responsabile alla vita della società.</p>	10	ECCELLENTE
	<p>Conosce in modo approfondito il dettato costituzionale del proprio e degli altri sistemi politici, esercitando una partecipazione attiva e responsabile alla vita della società.</p>	9	AVANZATO
	<p>Conosce in modo accurato il dettato costituzionale del proprio e degli altri sistemi politici, esercitando una partecipazione attenta e responsabile alla vita della società.</p>	8	
	<p>Conosce in modo discreto il dettato costituzionale del proprio e degli altri sistemi politici, esercitando una partecipazione responsabile alla vita della società.</p>	7	INTERMEDIO
	<p>Conosce in modo essenziale il dettato costituzionale del proprio e degli altri sistemi politici, esercitando una partecipazione generalmente responsabile alla vita della società.</p>	6	BASE
	<p>Conosce in modo parziale il dettato costituzionale del proprio e degli altri sistemi politici, esercitando una partecipazione limitata alla vita della società.</p>	5	INIZIALE
	<p>Conosce in modo inadeguato il dettato costituzionale del proprio e degli altri sistemi politici, la sua partecipazione alla vita della</p>	4	NON RAGGIUNTO

**SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI
Conosce e adotta buone pratiche relative alla cura di sè, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà.	L'alunno conosce e adotta in modo consapevole, responsabile e autonomo buone pratiche relative alla cura di sè, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà.	10	ECCELLENTE
	L'alunno conosce e adotta in modo consapevole buone pratiche relative alla cura di sè, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà.	9	AVANZATO
	L'alunno conosce e adotta in modo accurato buone pratiche relative alla cura di sè, degli altri edell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà.	8	
	L'alunno conosce e adotta in modo discreto buone pratiche relative alla cura di sè, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione.	7	INTERMEDIO
	Conosce e adotta in modo essenziale buone pratiche relative alla cura di sè, degli altri e dell'ambiente.	6	BASE
	L'alunno conosce in modo parziale buone pratiche relative alla cura di sè, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà solo se sollecitato.	5	INIZIALE
	L'alunno conosce in modo inappropriato buone pratiche relative alla cura di sè, degli altri e dell'ambiente.	4	NON RAGGIUNTO

CITTADINANZA DIGITALE			
INDICATORE	DESCRIPTORI	VO TI	LIVELLI
	Capacità efficace e consolidata di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	10	ECCELLENTE

Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	Capacità autonoma di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	9	AVANZATO
	Buona capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	8	
	Capacità discreta di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	7	INTERMEDIO
	Capacità essenziale di avvalersi responsabilmente de mezzi di comunicazione virtuale	6	BASE
	Si avvale dei mezzi di comunicazione virtuale solo se guidato.	5	INIZIALE
	Capacità inappropriata di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale	4	NON RAGGIUNTO

**FAIR-PLAY E  
COMPETENZE EUROPEE NELLO SPORT**

(tabella attuabile in caso di  
**POSSIBILITA'** di fare sport di squadra  
nel corso dell'anno scolastico)

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI
Utilizza gli aspetti comunicativi o - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair-play) integrandosi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di collaborare con gli altri con senso di responsabilità	Durante l'attività si impegna a rispettare <b>sempre</b> le regole cercando di raggiungere il risultato in maniera leale, collaborando <b>sempre</b> con i compagni e rispettando gli avversari. Propone <b>attivamente</b> strategie fungendo da mediatore cercando di essere <b>sempre</b> equo per svolgere al meglio la sua funzione di leadership. In caso di sconfitta o errori è pronto ad attribuire a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, come stimolo per migliorare, senza cercare "alibi".	10	ECCELLENTE
	Durante l'attività si impegna a rispettare <b>spesso</b> le regole cercando di raggiungere il risultato in maniera leale, collaborando <b>sovente</b> con i compagni e rispettando gli avversari. Propone <b>talvolta</b> strategie fungendo da mediatore cercando di essere il <b>più possibile</b> equo per svolgere al meglio la sua funzione di leadership. In caso di sconfitta o errori è pronto ad attribuire a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, senza cercare "alibi".	9	AVANZATO
	Durante l'attività si impegna a rispettare <b>per quanto possibile</b> le regole cercando di raggiungere il risultato in maniera leale, <b>talvolta</b> collaborando con i compagni e rispettando gli avversari. Accetta le <b>strategie dei compagni</b> provando a mediare e cercando di essere il <b>più possibile</b> equo per svolgere al meglio la sua funzione di leadership. In caso di sconfitta o errori <b>tende ad attribuire a se stesso</b> le responsabilità di eventuali insuccessi, senza cercare "alibi".	8	
	Durante l'attività <b>rispetta per quanto possibile</b> le regole cercando di raggiungere il risultato in maniera leale, collaborando <b>poco</b> con i compagni e rispettando gli avversari.	7	INTERMEDIO
	Accetta <b>talvolta</b> le <b>strategie dei compagni</b> cercando di essere il <b>più possibile</b> equo per svolgere al meglio la sua funzione di leadership. In caso di sconfitta o errori <b>raramente</b> attribuisce a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, cercando <b>talvolta</b> degli "alibi".	6	BASE
	Durante l'attività <b>rispetta poco</b> le regole cercando di raggiungere il risultato <b>non sempre</b> in maniera leale, collaborando <b>poco</b> con i compagni e rispettando <b>poco</b> gli avversari. Accetta <b>in parte</b> le <b>strategie dei compagni</b> . In caso di sconfitta o errori <b>non attribuisce</b> a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, cercando <b>spesso</b> degli "alibi".	5	INIZIALE
	Durante l'attività <b>non rispetta</b> le regole cercando di raggiungere il risultato <b>spesso</b> in maniera <b>poco</b> leale, <b>non</b> collaborando con i compagni e rispettando <b>poco</b> gli avversari. <b>Non accetta</b> le <b>strategie dei compagni</b> . In caso di sconfitta o errori <b>non attribuisce</b> a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, cercando <b>spesso</b> degli "alibi".	4	NON RAGGIUNTO

degli altri e dell'ambiente.	6	BASE
L'alunno conosce in modo parziale buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà sotto sollecitato.	5	INIZIALE
L'alunno conosce in modo inappropriato buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	4	NON RAGGIUNTO

nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di collaborare con gli altri con senso di responsabilità.	Durante l'attività rispetta per quanto possibile le regole, collaborando poco con i compagni.	7	INTERMEDIO
	Accetta talvolta le strategie dei compagni cercando di essere il più possibile equo per svolgere al meglio la sua funzione di leadership.	6	BASE
	Durante l'attività rispetta poco le regole, collaborando poco con i compagni e rispettando.	5	INIZIALE
	Durante l'attività non rispetta le regole, non collaborando con i compagni.	4	NON RAGGIUNTO

### FAIR-PLAY E COMPETENZE EUROPEE NELLO SPORT

(tabella attuabile in caso di  
**POSSIBILITA'** di fare sport di squadra  
nel corso dell'anno scolastico)

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI
Utilizzo gli aspetti comunicativi o relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair-play) integrandoli nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di collaborare con gli altri con senso di responsabilità.	Durante l'attività si impegna a rispettare sempre le regole cercando di raggiungere il risultato in maniera leale, collaborando sempre con i compagni e rispettando gli avversari. Propone attivamente strategie fungendo da mediatore cercando di essere sempre equo per svolgere al meglio la sua funzione di leadership. In caso di sconfitta o errori è pronto ad attribuire a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, come stimolo per migliorare, senza cercare "alibi".	10	ECCELLENTE
	Durante l'attività si impegna a rispettare spesso le regole cercando di raggiungere il risultato in maniera leale, collaborando sovente con i compagni e rispettando gli avversari. Propone talvolta strategie fungendo da mediatore cercando di essere il più possibile equo per svolgere al meglio la sua funzione di leadership. In caso di sconfitta o errori è pronto ad attribuire a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, senza cercare "alibi".	9	AVANZATO
	Durante l'attività si impegna a rispettare per quanto possibile le regole cercando di raggiungere il risultato in maniera leale, talvolta collaborando con i compagni e rispettando gli avversari. Accetta le strategie dei compagni provando a mediare e cercando di essere il più possibile equo per svolgere al meglio la sua funzione di leadership. In caso di sconfitta o errori tende ad attribuire a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, senza cercare "alibi".	8	
	Durante l'attività rispetta per quanto possibile le regole cercando di raggiungere il risultato in maniera leale, collaborando poco con i compagni e rispettando gli avversari.	7	INTERMEDIO
	Accetta talvolta le strategie dei compagni cercando di essere il più possibile equo per svolgere al meglio la sua funzione di leadership. In caso di sconfitta o errori raramente attribuisce a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, cercando talvolta degli "alibi".	6	BASE
	Durante l'attività rispetta poco le regole cercando di raggiungere il risultato non sempre in maniera leale, collaborando poco con i compagni e rispettando poco gli avversari. Accetta in parte le strategie dei compagni. In caso di sconfitta o errori non attribuisce a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, cercando spesso degli "alibi".	5	INIZIALE
	Durante l'attività non rispetta le regole cercando di raggiungere il risultato poco gli avversari. Non accetta le strategie dei compagni. In caso di sconfitta o errori non attribuisce a se stesso le responsabilità di eventuali insuccessi, cercando spesso degli "alibi".	4	NON RAGGIUNTO

La valutazione scolastica è data dalla media aritmetica dei voti conseguiti, con arrotondamento all'unità superiore delle valutazioni espresse con frazione decimale pari o superiore a 0,5.

