



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IST.COMPRENSIVO DI GALLICANO

LUIC82400R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPRENSIVO DI GALLICANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6869** del **13/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/11/2022** con delibera n. 79*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 133** Attività previste in relazione al PNSD
- 135** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 148** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 157** Aspetti generali
- 163** Modello organizzativo
- 165** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 166** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 172** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'area geografica è montana. Vi sono alcune difficoltà tipiche di ambienti socio/economici medio bassi e difficoltà di collegamento fra un paese e l'altro. L'incidenza degli studenti stranieri è di circa il 10% e la scuola contribuisce sensibilmente alla loro integrazione.

#### Vincoli

Il contesto di provenienza degli alunni è variegato. Vi è una realtà tissutale e territoriale complessa ed estremamente diversificata: ad alunni provenienti da famiglie con buone situazioni socio-economiche e culturali, si affiancano allievi la cui condizione familiare e personale costituisce elemento di svantaggio o di difficoltà. Per alcuni alunni e per le famiglie di appartenenza, la scuola costituisce un importante momento di elaborazione delle conoscenze, di crescita delle potenzialità individuali; per altri la scuola si configura come sola occasione di confronto e crescita sociale e culturale al di fuori del proprio nucleo familiare.

#### Le aspettative dell'utenza

Le famiglie, tendenzialmente disponibili alla collaborazione, rispondono manifestando alte aspettative nei confronti della scuola in quanto essa rappresenta, spesso, il luogo privilegiato in cui bambini e adolescenti possono vivere pienamente le loro età, poiché scarse sono le strutture di aggregazione sociale, ricreativa e culturale. Nel nostro Istituto convivono, nel pieno rispetto delle diversità, alunni appartenenti alle diverse realtà socioculturali che, quando è possibile, vengono supportati da operatori specializzati o con progetti didattici specifici per facilitare l'apprendimento e consentire il loro inserimento nel gruppo classe all'interno del quale si offrono molteplici opportunità e occasioni di scambio culturale ed emozionale. Non si registrano significativi casi di evasione dall'obbligo scolastico; piuttosto



consistente è invece la presenza di alunni disabili e di alunni con difficoltà di apprendimento ai quali il nostro Istituto garantisce livelli ottimali di integrazione scolastica ed adeguate opportunità formative in modo da rispondere ai loro specifici bisogni.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Tutte le amministrazioni comunali dimostrano interesse e fattivo impegno nei confronti dell'istituzione scolastica (tutti i plessi sono di nuova costruzione e a norma antisismica). Sono presenti numerose associazioni di volontariato e ONLUS che collaborano e progettano attività didattiche per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la promozione e mantenimento delle tradizioni locali. Enti e Agenzie del territorio sostengono economicamente alcuni progetti attivati dalla scuola.

### Vincoli

Un vincolo sicuramente difficile da superare è costituito dalla difficoltà del trasporto. L'area montana a cui afferisce l'istituto è molto complessa dal punto di vista della conformazione geografica ed è caratterizzata da piccoli borghi e strade secondarie. Talvolta ci sono bus che eseguono varie corse e in orari diversi per riuscire a trasportare sia all'andata che al ritorno tutta la popolazione di un plesso scolastico. Questo comporta in alcune scuole adattamenti orari non sempre funzionali alla didattica.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Tutti gli edifici dei singoli plessi sono di nuova costruzione o ristrutturati, edificati nel rispetto delle norme di sicurezza e di rispetto ambientale. Sono dotati di moderne tecnologie informatiche ( LIM, PC, IPAD, reti internet e wireless, stampanti multifunzione wireless e/o collegate in rete. Impianti voce e proiezione wireless e tradizionali, piattaforme didattiche ( progetto senza libri nello zaino). Software didattici e applicazioni specifiche per IPAD. Pacchetto antivirus per tutti i PC utilizzati nell'istituto. Finanziamenti provenienti da Fondazioni, Ministero, PON, contributi dei genitori e aziende private ed enti locali.



## Vincoli

Si presentano spesso costi eccessivi per la manutenzione ordinaria e straordinaria delle strumentazioni informatiche. Permangono ancora problemi di connessione per troppo carico e/o dislocazione geografica delle sedi e questo a volte rende complicato l'espletamento della didattica a distanza.

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

L'area geografica è montana. Vi sono alcune difficoltà tipiche di ambienti socio/economici medio bassi e difficoltà di collegamento fra un paese e l'altro. L'incidenza degli studenti stranieri è di circa il 10% e la scuola contribuisce sensibilmente alla loro integrazione.

#### Vincoli

Il contesto di provenienza degli alunni è variegato. Vi è una realtà tissutale e territoriale complessa ed estremamente diversificata: ad alunni provenienti da famiglie con buone situazioni socio-economiche e culturali, si affiancano allievi la cui condizione familiare e personale costituisce elemento di svantaggio o di difficoltà. Per alcuni alunni e per le famiglie di appartenenza, la scuola costituisce un importante momento di elaborazione delle conoscenze, di crescita delle potenzialità individuali; per altri la scuola si configura come sola occasione di confronto e crescita sociale e culturale al di fuori del proprio nucleo familiare.

#### Le aspettative dell'utenza

Le famiglie, tendenzialmente disponibili alla collaborazione, rispondono manifestando alte aspettative nei confronti della scuola in quanto essa rappresenta, spesso, il luogo privilegiato in cui bambini e adolescenti possono vivere pienamente le loro età, poiché scarse sono le strutture di



aggregazione sociale, ricreativa e culturale. Nel nostro Istituto convivono, nel pieno rispetto delle diversità, alunni appartenenti alle diverse realtà socioculturali che, quando è possibile, vengono supportati da operatori specializzati o con progetti didattici specifici per facilitare l'apprendimento e consentire il loro inserimento nel gruppo classe all'interno del quale si offrono molteplici opportunità e occasioni di scambio culturale ed emozionale. Non si registrano significativi casi di evasione dall'obbligo scolastico; piuttosto consistente è invece la presenza di alunni disabili e di alunni con difficoltà di apprendimento ai quali il nostro Istituto garantisce livelli ottimali di integrazione scolastica ed adeguate opportunità formative in modo da rispondere ai loro specifici bisogni.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Tutte le amministrazioni comunali dimostrano interesse e fattivo impegno nei confronti dell'istituzione scolastica (tutti i plessi sono di nuova costruzione e a norma antisismica). Sono presenti numerose associazioni di volontariato e ONLUS che collaborano e progettano attività didattiche per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la promozione e mantenimento delle tradizioni locali. Enti e Agenzie del territorio sostengono economicamente alcuni progetti attivati dalla scuola.

#### Vincoli

Un vincolo sicuramente difficile da superare è costituito dalla difficoltà del trasporto. L'area montana a cui afferisce l'istituto è molto complessa dal punto di vista della conformazione geografica ed è caratterizzata da piccoli borghi e strade secondarie. Talvolta ci sono bus che eseguono varie corse e in orari diversi per riuscire a trasportare sia all'andata che al ritorno tutta la popolazione di un plesso scolastico. Questo comporta in alcune scuole adattamenti orari non sempre funzionali alla didattica

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Tutti gli edifici dei singoli plessi sono di nuova costruzione o ristrutturati, edificati nel rispetto delle norme di sicurezza e di rispetto ambientale.



Sono dotati di moderne tecnologie informatiche ( LIM, PC, IPAD, reti internet e wireless, stampanti multifunzione wireless e/o collegate in rete. Impianti voce e proiezione wireless e tradizionali, piattaforme didattiche ( progetto senza libri nello zaino). Software didattici e applicazioni specifiche per IPAD. Pacchetto antivirus per tutti i PC utilizzati nell'istituto. Finanziamenti provenienti da Fondazioni, Ministero, PON, contributi dei genitori e aziende private ed enti locali.

#### Vincoli

Si presentano spesso costi eccessivi per la manutenzione ordinaria e straordinaria delle strumentazioni informatiche. Permangono ancora problemi di connessione per troppo carico e/o dislocazione geografica delle sedi e questo a volte rende complicato l'espletamento della didattica a distanza.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IST.COMPRENSIVO DI GALLICANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice LUIC82400R

Indirizzo

VIA MARESCIALLO G.GUAZZELLI N.2 GALLICANO

55027 GALLICANO

Telefono 058374019

Email LUIC82400R@istruzione.it

Pec luic82400r@pec.istruzione.it

Sito WEB <https://www.comprensivogallicano.edu.it>



L'istituto è costituito dai seguenti plessi:

- SCUOLA DELL'INFANZIA DI GALLICANO

Codice LUAA82401N

Indirizzo VIA SERCHIO LOC. GALLICANO 55027 GALLICANO

- SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTALTISSIMO

Codice LUAA82402P

Indirizzo VIA PER MONTALTISSIMO FRAZ. MONTALTISSIMO 55020 MOLAZZANA

- SCUOLA DELL'INFANZIA DI FABBRICHE DI VALLICO

Codice LUAA82403Q

Indirizzo LOC. ISOLA FABBRICHE DI VALLICO 55020 FABBRICHE DI VERGEMOLI

- SCUOLA PRIMARIA DI GALLICANO "S. POLI"

Codice LUEE82401V

Indirizzo VIA MARESCIALLO G. GUAZZELLI N.2 GALLICANO 55027 GALLICANO

- SCUOLA PRIMARIA DI FABBRICHE DI VALLICO "A. VALLISNERI"

Codice LUEE82402X

Indirizzo LOC. ISOLA FABBRICHE VALLICO 55020 FABBRICHE DI VERGEMOLI

- SCUOLA PRIMARIA DI MONTALTISSIMO "DON G. BOSCO"



Codice LUEE824031

Indirizzo VIA PER MONTALTISSIMO MONTALTISSIMO 55020 MOLAZZANA

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "L. PUCETTI"

Codice LUMM82401T

Indirizzo VIA MARESCIALLO G.GUAZZELLI N.2 GALLICANO 55027 GALLICANO

## RICOGNIZIONE STRUTTURE E INFRASTRUTTURE

### **Laboratori**

Disegno 2

Informatica 2

Musica 2

Scienze 2

Biblioteche Classica 2

Aule Magna 2

### **Strutture sportive**

Calcetto 1

Campo Basket-Pallavolo all'aperto 1

Palestra 2

Piscina 1



Servizi Mensa Scolabus



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST.COMPRENSIVO DI GALLICANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO  |
| Codice        | LUIC82400R  |
| Indirizzo     | VIA MARESCIALLO G.GUAZZELLI N.2 GALLICANO<br>55027 GALLICANO                                  |
| Telefono      | 058374019   |
| Email         | LUIC82400R@istruzione.it  |
| Pec           | luic82400r@pec.istruzione.it  |
| Sito WEB      | <a href="https://www.comprensivogallicano.edu.it">https://www.comprensivogallicano.edu.it</a> |

### Plessi

---

#### GALLICANO (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                       |
| Codice        | LUAA82401N                                 |
| Indirizzo     | VIA SERCHIO LOC. GALLICANO 55027 GALLICANO |

#### MONTALTISSIMO (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | LUAA82402P   |
| Indirizzo     | VIA PER MONTALTISSIMO FRAZ. MONTALTISSIMO<br>55020 MOLAZZANA |



## FABBRICHE DI VALLICO (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | LUAA82403Q   |
| Indirizzo     | LOC. ISOLA FABBRICHE DI VALLICO 55020 FABBRICHE DI VERGEMOLI |

## GALLICANO "S. POLI" (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice        | LUEE82401V   |
| Indirizzo     | VIA MARESCIALLO G. GUAZZELLI N.2 GALLICANO 55027 GALLICANO |
| Numero Classi | 10   |
| Totale Alunni | 196  |

## FABBRICHE VALLICO "VALLISNERI" (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA   |
| Codice        | LUEE82402X  |
| Indirizzo     | LOC. ISOLA FABBRICHE VALLICO 55020 FABBRICHE DI VERGEMOLI |
| Numero Classi | 5   |
| Totale Alunni | 21  |

## PRIMARIA DI MONTALTISSIMO (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                     |
| Codice        | LUEE824031  |
| Indirizzo     | VIA PER MONTALTISSIMO MONTALTISSIMO 55020 MOLAZZANA |
| Numero Classi | 5   |



Totale Alunni 45

### "L. PUCETTI" GALLICANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LUMM82401T

Indirizzo VIA MARESCIALLO G.GUAZZELLI N.2 GALLICANO  
55027 GALLICANO

Numero Classi 9

Totale Alunni 176



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |     |
|----------------------------------|---|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Disegno   | 2   |
|                                  | Informatica   | 2   |
|                                  | Musica  | 2   |
|                                  | Scienze   | 2   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 2   |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 2   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto  | 1   |
|                                  | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                                 | 1   |
|                                  | Palestra  | 2   |
|                                  | Piscina   | 1   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |     |
|                                  | Scuolabus   |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 40  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 5   |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 3   |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 3   |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 246 |
|                                  | Monitor Touch   | 35  |



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 79 |
| Personale ATA | 20 |



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### PRIORITA' E TRAGUARDI RISPETTO AI RISULTATI SCOLASTICI

- Priorità Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica e favorendone l'integrazione.
- Traguardi promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati adottando strategie didattiche volte al recupero e/o al potenziamento delle eccellenze.

### PRIORITA' E TRAGUARDI RISPETTO ALLE PROVE INVALSI

- Priorità incremento del punteggio raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate di lingua inglese nella scuola primaria e secondaria.
- Traguardi innalzare il punteggio riferito alla media nazionale.

### PRIORITA' E TRAGUARDI RISPETTO ALLE Competenze Chiave Europee

- Priorità sviluppare e monitorare competenze chiave di cittadinanza degli studenti con criteri e indicatori comuni; parallelamente promuovere la conoscenza e l'uso consapevole della rete informatica.
- Traguardi elaborazione di griglie con criteri e indicatori comuni per la progettazione e la valutazione di compiti di realtà; validazione e inserimento nel curriculum di istituto quale buona pratica e parallela creazione di un curriculum di istituto sulle competenze digitali.

### PRIORITA' E TRAGUARDI RISPETTO AI Risultati A Distanza

- Priorità presidiare (e monitorare) gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.
- Traguardi Verificare che nel passaggio da un grado ad un ciclo all'altro gli studenti confermino gli esiti scolastici positivi conseguiti.

Si allega il piano di miglioramento per maggiori dettagli.



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Nel nostro istituto sono presenti alcuni progetti di innovazione e ricerca azione:

- azioni per l'innovazione tecnologica: utilizzo di tablet nella scuola secondaria di primo grado.
- Senza zaino: le scuole primarie di Montaltissimo e Fabbriche di Vallico fanno parte della Rete nazionale del Senza zaino che prevedono ogni anno una formazione specifica con ricadute sulla didattica
- PNRR- scuola 4.0: predisposizione di ambienti innovativi per potenziamento delle lingue straniere.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

ATTIVARE AZIONI PER VALORIZZARE LE ECCELLENZE E SUPPORTARE GLI ALUNNI IN DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO, LIMITANDO LA DISPERSIONE SCOLASTICA E FAVORENDO L'INTEGRAZIONE

#### Traguardo

PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI ATTRAVERSO PRATICHE INCLUSIVE E PERCORSI PERSONALIZZATI ADOTTANDO STRATEGIE DIDATTICHE VOLTE AL RECUPERO E/O AL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Incremento dei punteggi raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate di lingua Inglese nella scuola primaria e secondaria

#### Traguardo

Innalzare il punteggio riferito alla media nazionale

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Sviluppare e monitorare competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con criteri e indicatori comuni; parallelamente promuovere la conoscenza e l'uso consapevole della rete informatica.

## Traguardo

Elaborazione di griglie con criteri e indicatori comuni per la progettazione e la valutazione di compiti di realta'; validazione e inserimento nel curricolo d'Istituto quale buona pratica e parallela creazione di un curricolo di istituto sulle competenze digitali.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Presidiare (e monitorare) gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di primo grado

### Traguardo

Verificare che nel passaggio da un grado o da un ciclo all'altro gli studenti confermino gli esiti scolastici positivi conseguiti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso inclusione Informatica e linguistica**

---

In questo percorso l'istituto prevede di migliorare le capacità digitali degli alunni e dei docenti e di favorire il successo scolastico e l'inclusione degli alunni non italofoni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

ATTIVARE AZIONI PER VALORIZZARE LE ECCELLENZE E SUPPORTARE GLI ALUNNI IN DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO, LIMITANDO LA DISPERSIONE SCOLASTICA E FAVORENDO L'INTEGRAZIONE

##### **Traguardo**

PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI ATTRAVERSO PRATICHE INCLUSIVE E PERCORSI PERSONALIZZATI ADOTTANDO STRATEGIE DIDATTICHE VOLTE AL RECUPERO E/O AL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare e monitorare competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con criteri e indicatori comuni; parallelamente promuovere la conoscenza e l'uso



consapevole della rete informatica.

## Traguardo

Elaborazione di griglie con criteri e indicatori comuni per la progettazione e la valutazione di compiti di realta'; validazione e inserimento nel curricolo d'Istituto quale buona pratica e parallela creazione di un curricolo di istituto sulle competenze digitali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruzione del curricolo di cittadinanza digitale per tutti gli ordini di scuola.

---

Promuovere metodologie didattiche condivise con modalità di ricerca-azione. Progetto Senza Zaino, Galileo e classi 2.0. Organizzare corsi di formazione specifici sul curricolo in verticale. Costituire gruppi di lavoro che progettino semplici percorsi curriculari da sperimentare nell'arco del prossimo anno

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Costruzione di ambienti innovativi d'apprendimento.

---

IMPLEMENTAZIONE DI DIDATTICHE INNOVATIVE E LABORATORIALI PER DIVERSIFICARE LA PROPOSTA FORMATIVA NELL'OTTICA DELLA PERSONALIZZAZIONE.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI VOLTE ALL'INCLUSIONE E ALLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO DEI RAGAZZI SVANTAGGIATI DAL PUNTO DI VISTA ECONOMICO, SOCIALE E LINGUISTICO

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali dei docenti.

---

Attività prevista nel percorso: Costruzione di ambienti digitali innovativi con fondi PNR 4.0

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Consulenti esterni   |
| Responsabile   | Dirigente scolastico e Animatore digitale   |
| Risultati attesi                                     | Implementazione e miglioramento delle competenze digitali anche al fine di ridurre i gap di apprendimento degli alunni. |

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento linguistico per alunni non italofoni

---



|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2024   |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti<br>Consulenti esterni  |
| Responsabile   | Dirigente scolastico e F.S. Inclusione   |
| Risultati attesi                                     | Miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni non italofoni in modo da migliorare l'inclusione e il percorso scolastico |

## Attività prevista nel percorso: Formazione digitale e linguistica per docenti

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024  |
| Destinatari  | Docenti<br>ATA  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>ATA<br>Consulenti esterni  |
| Responsabile   | Dirigente scolastico e F.S. Ricerca Azione  |
| Risultati attesi                                     | Miglioramento delle capacità digitali di docenti e ATA e delle competenze linguistiche finalizzate all'insegnamento della L2. |

## ● **Percorso n° 2: Percorso incremento competenze**

---



## linguistiche straniere

---

L'intervento si svilupperà attraverso: 1) offerta formativa specifica ai docenti da parte di soggetti esterni; 2) certificazione per la lingua francese e inglese, per gli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Incremento dei punteggi raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate di lingua Inglese nella scuola primaria e secondaria

#### **Traguardo**

Innalzare il punteggio riferito alla media nazionale

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento delle strumentalita' di base (inglese) degli alunni della scuola primaria e secondaria dell'istituto.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Potenziare gli ambienti digitali

---

## ○ Inclusione e differenziazione

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI VOLTE ALL'INCLUSIONE E ALLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO DEI RAGAZZI SVANTAGGIATI DAL PUNTO DI VISTA ECONOMICO, SOCIALE E LINGUISTICO

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare le competenze linguistiche (inglese) del personale docente dell'istituto

---

Attività prevista nel percorso: Formazione specifica per insegnanti di lingua Inglese e Francese

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di trasmissione dei processi apprendimento



## Attività prevista nel percorso: Certificazione competenze linguistiche lingua inglese e francese

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Studenti  |
|  | Consulenti esterni  |
| Responsabile   | Dirigente scolastico e Docenti di riferimento interni ed esterni  |
| Risultati attesi                                     | Certificare in maniera formale e riconosciuta internazionalmente le competenze linguistiche acquisite dagli alunni. |

### ● **Percorso n° 3: Percorso di valutazione dei risultati scolastici e dell'efficacia dell'orientamento**

---

Il percorso si divide in due diverse attività: una finalizzata a misurare il successo/insuccesso scolastico degli alunni usciti dall'Istituto a livello di scuola secondaria di II° grado; l'altro a valutare l'efficacia del nostro sistema di orientamento degli studenti al momento della scelta della scuola superiore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati a distanza**



## Priorità

Presidiare (e monitorare) gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di primo grado

## Traguardo

Verificare che nel passaggio da un grado o da un ciclo all'altro gli studenti confermino gli esiti scolastici positivi conseguiti.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere metodologie didattiche condivise con modalità di ricerca-azione.  
Progetto Senza Zaino, Galileo e classi 2.0.

---

Potenziamento della conoscenza del territorio-storia-cultura-tradizioni-risorse a fini orientativi e di integrazione con il contesto.

---

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio del successo scolastico attraverso raccolta ed analisi di dati forniti dall'istituti superiori dell'area.

---

|  |        |
|--|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
|--|--------|

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| Destinatari | Docenti<br>Studenti |
|-------------|---------------------|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Genitori   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
| Responsabile                       | Dirigente scolastico e FS Continuità e Orientamento  |
| Risultati attesi                   | Monitoraggio dell'effettivo effetto scuola sul successo scolastico degli alunni licenziati dall'Istituto a livello di scuola secondaria di secondo grado. Costruzione di un database confrontabile con altri istituti. |

## Attività prevista nel percorso: Valutazione dell'efficacia del sistema di orientamento scolastico

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Docenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Responsabile   | Dirigente scolastico e FS continuità e orientamento   |
| Risultati attesi                                     | Valutare attraverso la raccolta e l'analisi dei dati, relativi alle iscrizioni degli alunni alla scuola secondaria di secondo grado e ai consigli orientativi proposti dalla scuola, l'efficacia del sistema interno di orientamento. |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nel nostro istituto sono presenti alcuni progetti di innovazione e ricerca azione:

- azioni per l'innovazione tecnologica: utilizzo di tablet nella scuola secondaria di primo grado.
- Senza zaino: le scuole primarie di Montaltissimo e Fabbriche di Vallico fanno parte della Rete nazionale del Senza zaino che prevedono ogni anno una formazione specifica con ricadute sulla didattica
- PNRR- scuola 4.0: predisposizione di ambienti innovativi per potenziamento delle lingue straniere.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel nostro istituto sono attivi tre progetti di ricerca-azione:

Senza Zaino: un modello educativo che adottano due plessi del nostro istituto: le scuole primarie di Molazzana e Fabbriche di Vallico, due scuole ubicate in zone montane con classi plurime.

CLIL : una metodologia applicata soprattutto con collegamenti alle scienze naturali.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

- PNRR- scuola 4.0: predisposizione di ambienti innovativi per potenziamento delle lingue straniere.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi multistrutturali.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Avviso MISURA 1.4.1 “ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI” - 7.301 euro

- Il presente Avviso attua, all'interno della Missione 1 Componente 1 del PNRR, finanziato dall'Unione europea nel contesto dell'iniziativa NextGenerationEU, nell'ambito dell'Investimento 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”, parte della Misura 1.4.1. “Esperienza del cittadino nei servizi pubblici”. 2. I Target europei previsti per la Misura 1.4.1 sono i seguenti:

- i. M1C1-140, da conseguirsi entro dicembre 2024: Miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali T1 - Amministrazioni che aderiscono a un modello e un sistema progettuale comuni che semplificano l'interazione con gli utenti e facilitano la manutenzione per gli anni a venire (40%);
- ii. M1C1-148, da conseguirsi entro giugno 2026: Miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali T2 - Amministrazioni che aderiscono a un modello e un sistema progettuale comuni che semplificano l'interazione con gli utenti e facilitano la manutenzione per gli anni a venire (80%).

Avviso NEXT GENERATION CLASSROOM - 89.419,57 euro - Obiettivi: acquistare trasformare almeno la metà delle aule in ambienti di apprendimento innovativi. Apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata relazioni, motivazione, benessere emotivo peer learning, problem solving e co-progettazione abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare) abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione) abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### ORARI DI FUNZIONAMENTO

GALLICANO LUAA82401N

SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO 40 Ore Settimanali

MONTALTISSIMO LUAA82402P

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

FABBRICHE DI VALLICO LUAA82403Q

SCUOLA DELL'INFANZIA 40 Ore Settimanali

GALLICANO "S. POLI" LUEE82401V

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PRIMARIA DI MONTALTISSIMO LUEE824031

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



FABBRICHE VALLICO "VALLISNERI" LUEE82402X

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMPO SCUOLA

| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |
| TEMPO PROLUNGATO                                    | SETTIMANALE | ANNUALE |
| Italiano, Storia, Geografia                         | 15          | 495     |



|   |     |       |
|---|-----|-------|
| Matematica E Scienze                                | 9   | 297   |
| Tecnologia  | 2   | 66    |
| Inglese   | 3   | 99    |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2   | 66    |
| Arte E Immagine                                     | 2   | 66    |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2   | 66    |
| Musica  | 2   | 66    |
| Religione Cattolica                                 | 1   | 33    |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Nell'istituto sono attivi da anni progetti che sviluppano competenze digitali, trasversali, grafiche, musicali, avviamento nella scuola infanzia e potenziamento di una lingua straniera, abilità motorie, capacità teatrali.

Sono attivati progetti di educazione civica, educazione alla salute, educazione stradale, educazione alla lettura, educazione emotiva, iniziative di solidarietà, attività di orientamento.

L'istituto, essendo ubicato in zona montana, ha da anni percorsi di educazione ambientale e di scoperta del territorio e delle tradizioni collaborando anche con enti locali e associazioni culturali.

L'offerta formativa è ampliata anche da progetti di recupero e potenziamento di competenze linguistiche, logiche-matematiche e di ricerca azione (SENZA ZAINO E GALILEO).

L'istituto aderisce all'iniziativa di educazione motoria per la scuola primaria: SCUOLA ATTIVA KIDS del ministero dell'istruzione.

(allegato progetti annuali)



ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

| Strumenti                                  | Attività   |
|--|--|
| SPAZI e ambienti<br>PER<br>L'APPRENDIMENTO | <p>Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)</p> <p>L'utilizzo delle tecnologie digitali , nonché la predisposizione di un setting pedagogico adeguato sostiene il superamento della lezione frontale, per proporre nuovi scenari formativi dove il docente è facilitatore.</p> <p>Finalità e risultati attesi: Ribaltare il consueto rapporto tra ragazzi e mezzi informatici: da fruitori passivi a soggetti attivi; favorire l'uso delle TIC in tutte le aree disciplinari, in modo che convergano reticularmente in una ricostruzione unitaria del sapere; Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni di ciascuno, al fine di garantire il successo formativo e sostenere il senso di autostima.</p> <p>Obiettivi: promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale, inteso come insieme di strategie mentali messe in atto nella risoluzione di problemi o nella realizzazione di idee. Favorire attività di ricerca (WEB QUEST) muovendo dalla presentazione di problemi autentici e concreti</p> |
| AMMINISTRAZIONE<br>DIGITALE                | REGISTRO ELETTRONICO E PORTALE ARGO  |

PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

A seguito dell'emergenza Covid 19 la scuola ha elaborato un piano per la didattica digitale integrata comprendente tutti gli ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria che ha i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In riferimento alle Linee guida per la realizzazione della Didattica a Distanza si riportano di seguito gli obiettivi formativi che si intendono perseguire attraverso la DDI:

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di



comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

□ Garantire l'apprendimento anche degli alunni con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione.

□ Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza.

□ Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

□ Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.

□ Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza.

□ Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.

□ Accompagnare gli studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne l'utilizzo anche con la pratica delle citazioni.

□ Rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito.

□ Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente.

□ Mantenere costante il rapporto con le Famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Si allega il Piano per la Didattica Digitale Integrata approvato

### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### Punti di forza

Particolare attenzione e' rivolta alla personalizzazione dei percorsi educativi e didattici a partire



dall'analisi dei processi di apprendimento e degli stili cognitivi di ogni singolo alunno.

Insegnanti di sostegno come figure integrate ed integranti nella classe di appartenenza.

Sperimentazioni di metodologie inclusive e attività laboratoriali di promozione delle relazioni interpersonali e interculturali.

Percorsi di promozione per eccellenze ed alunni con caratteristiche divergenti.

Abbattimento delle differenze sociali attraverso il progetto classi 2.0 ( progetto senza libri nello zaino 1-2-3) che offre l'opportunità a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado di avere in comodato modale ipad.

Punti di debolezza

Niente da evidenziare.

#### Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli alunni appartenenti alle classi sociali più basse presentano maggiori difficoltà di apprendimento. A seguito di un monitoraggio oggettivo predisposto per valutare lo stile di apprendimento di ogni singolo alunno, vengono stilati piani di studio personalizzati. Nel corso degli anni tale modalità è andata migliorando rendendo possibile così il potenziamento delle potenzialità di ogni studente. All'interno delle classi vengono promosse attività di piccolo gruppo e tutoraggio che hanno favorito l'aumento della motivazione ad apprendere. Lo studio e la predisposizione degli ambienti di apprendimento, in riferimento al modello ICF, promuovono l'accoglienza e il benessere degli alunni.

Punti di debolezza



E' proponibile un'ulteriore formazione dei docenti per acquisire sempre maggiori capacita' di osservazione del contesto e/o alunni, valutazione dei percorsi personalizzati e delle competenze acquisite.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

|                      |
|----------------------|
| Dirigente scolastico |
| Docenti curricolari  |
| Docenti di sostegno  |
| Personale ATA        |
| Specialisti ASL      |
| Associazioni         |
| Famiglie             |

#### DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

- Nel primo GLI il docente di sostegno presenta, una prima stesura del PIANO (nel caso si tratti di una nuova segnalazione) da sottoporre alla valutazione del gruppo di lavoro che procederà poi alla sua stesura definitiva in modo congiunto. In questa stessa riunione si stabilirà se l'alunno seguirà la programmazione della classe o una programmazione differenziata. Per l'alunno che segue la programmazione della classe possono, comunque, essere predisposte nel corso dell'anno prove equipollenti finalizzate all'accertamento delle stesse competenze richieste alla classe e previsti tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove. I docenti si presentano al cospetto degli operatori sanitari della Asl al primo GLIC di inizio anno (ottobre-nov) con una bozza delle osservazioni iniziali e gli obiettivi prioritari, in particolare dell'area cognitiva (lo stile di apprendimento), declinati come da manuale ICF in singoli, misurabili e concreti obiettivi specifici, con relative azioni da parte del/I docente/i intese come facilitatori dell'inclusione scolastica.  
A MARZO • Il docente di sostegno richiede un GLI intermedio qualora l'andamento didattico-disciplinare dell'alunno con handicap richieda modifiche nella programmazione o ulteriori e più specifici interventi



che coinvolgono l'attività dei componenti del gruppo di lavoro.

MAGGIO • Nell'ultimo GLI il gruppo di lavoro verifica la qualità degli interventi predisposti durante l'anno, la rispondenza dei risultati ottenuti con gli obiettivi contenuti nel PEI, individua proposte e percorsi da predisporre per il successivo anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Nella definizione del PEI sono chiamati tutti i soggetti che operano nel contesto in cui è presente un alunno con disabilità, nel nostro istituto oltre alle insegnanti curricolari, di sostegno, ATA e Dirigente Scolastico, l'ASL mette a disposizione in alcuni casi assistenti igienico-sanitari dipendenti di cooperative.

### MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia è al centro dell'attenzione in caso di disabilità, viene informata periodicamente con riunioni programmate con gli esperti dell'ASL .

MODALITA' di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### RISORSE PROFESSIONALI COINVOLTE

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

- Docenti di sostegno : Partecipazione a GLI
- Docenti di sostegno: Rapporti con famiglie
- Docenti di sostegno : Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
- Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI
- Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie
- Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni
- Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente



tematica inclusiva

- Personale ATA Assistenza alunni disabili

#### RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

- Unità di valutazione multidisciplinare : analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale; procedure condivise di intervento sulla disabilità e di intervento su disagio e simili.
- Associazioni di riferimento: procedure condivise di intervento per il Progetto individuale, elaborazione di progetti integrati a livello di singola scuola.

#### VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

##### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte è espressa con voto in decimi. In base alla Legge 104 del 5/2/1992 "nella valutazione degli alunni con handicap è indicato, sulla base del PEI, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmati di alcune discipline". Nel caso di alunni disabili la cui programmazione educativo didattica sia completamente differenziata rispetto alle discipline del curriculum standard, è necessario rifarsi alle aree indicate nel Profilo Dinamico Funzionale, indicando per ciascuna di esse le fasi significative di miglioramento. In tal caso il Documento di Valutazione riporterà le aree e non le singole discipline.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: La scuola garantisce un orientamento formativo con le scuole del territorio secondo gli obiettivi del PEI di ogni alunno.

#### CURRICOLO E CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA INFANZIA

##### CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Al fine del raggiungimento dei "traguardi di apprendimento" e



delle competenze attese, sono utilizzati i seguenti strumenti:

- Osservazioni sistematiche e occasionali: l'osservazione da parte dell'insegnante nei vari momenti della giornata scolastica avviene in maniera intenzionale e non, consente di valutare le esigenze del bambino e della bambina e di riequilibrare le proposte educative in base alle risposte.
- Documentazione: elaborati realizzati con tecniche e/o materiali diversi, raccolta materiali.
- Gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte.

In particolare, nella scuola dell'infanzia si valutano:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

Il grado di conoscenze, competenze e capacità raggiunto vengono delineati in un prezioso strumento, il profilo individuale.

Elaborato dalle insegnanti, viene inserito nel registro di sezione, il profilo costituisce il documento di osservazione, valutazione e



valorizzazione dei bambini e delle bambine rispetto agli ambiti strettamente legati ai cinque campi di esperienza, e risponde a una funzione di carattere formativo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla



solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

## CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curriculum della scuola infanzia e' allegato.

## CURRICOLO E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

#### Introduzione

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 (*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne della scuola primaria*) ha modificato in maniera sostanziale le modalità di valutazione periodica e finale degli alunni, in particolare: *"La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti"*. Si tratta, quindi di una trasformazione, sia logico-pedagogica che burocratico-formale, che va nella direzione di una più attenta definizione e misurazione, dei processi cognitivi, meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel *processo-percorso* di apprendimento di ogni alunno. La valutazione si sposta inoltre dalla **disciplina** agli **obiettivi** che la strutturano.



### **1. Fasi di lavoro e metodologia**

Una riforma così "completa" ha determinato la necessità di un processo di elaborazione lungo e partecipato che ha coinvolto la quasi totalità del corpo docente della scuola primaria. In sintesi queste le principali fasi di lavoro:

1) la commissione valutazione ha proceduto alla definizione di un percorso progettuale generale e si è confrontata in un collegio d'ordine con il corpo docente e la dirigenza.

2) la commissione si è suddivisa in diverse sotto-commissioni disciplinari composte da buona parte del corpo docente. Le sottocommissioni hanno proceduto ad individuare gli obiettivi curriculari di ogni disciplina divisi per nucleo tematico di riferimento e a definire uno strumento per la programmazione e valutazione in itinere (vedi tabella 2).

3) Il materiale prodotto dalle sotto-commissioni è stato valutato individualmente, nella sua interezza, da ogni docente partecipante ai lavori e dalla dirigenza. I feed-back sono stati inviati alla Funzione Strumentale Valutazione che ha proceduto a ridefinire la documentazione prodotta in base agli stimoli ricevuti.

4) La documentazione prodotta e rivista è stata presentata nuovamente al collegio d'ordine dei docenti per essere discussa e votata. Obiettivi didattici (vedi Tabella 1 curriculum d'istituto Scuola Primaria) e Rubrica di Programmazione sostati validati dal collegio all'unanimità.

**(SI ALLEGA TUTTO IL DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE ELABORATO)**

### **CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il curriculum della scuola primaria ha subito modifiche che sono state approvate nel collegio del 15



novembre 2021 sulla base della normativa vigente sulla valutazione.

(SI ALLEGA IN UN UNICO FILE VALUTAZIONE E CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA)

#### CURRICOLO E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA

**VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE:** i criteri di valutazione comuni sono stati stabiliti in collegio dei docenti del 15.05.2018 - vedasi allegato -

**VALUTAZIONE DEI LABORATORI:** si allegano gli indicatori

#### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

I giudizi sintetici del comportamento sono i seguenti:

- OTTIMO
- DISTINTO
- PIU' CHE SUFFICIENTE
- SUFFICIENTE
- NON SUFFICIENTE

#### CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per il curricolo della scuola secondaria vedere allegato.

#### CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo dell'educazione civica dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria si articola in nuclei tematici come previsto dalla normativa declinati in obiettivi nei tre ordini di scuola.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, in questo anno scolastico, il collegio ha deliberato la trasversalità del curricolo di educazione civica ( del. 6 del 9.9.21).



SI ALLEGA IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GALLICANO LUAA82401N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MONTALTISSIMO LUAA82402P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FABBRICHE DI VALLICO LUAA82403Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GALLICANO "S. POLI" LUEE82401V**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FABBRICHE VALLICO "VALLISNERI"**  
**LUEE82402X**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA DI MONTALTISSIMO LUEE824031**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: "L. PUCETTI" GALLICANO LUMM82401T**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze                                | 9           | 297     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



33 ore annue

Il nostro istituto ha elaborato un curriculum verticale di educazione civica che viene allegato.

Un progetto che da alcuni anni viene attivato con la finalità di educazione civica è il "Consiglio dei ragazzi" che prevede la collaborazione con le amministrazioni comunali del territorio



## Curricolo di Istituto

### IST.COMPRENSIVO DI GALLICANO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO INFANZIA

L'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari. Le discipline, così come noi le conosciamo, sono state storicamente separate l'una dall'altra da confini convenzionali che non hanno alcun riscontro con l'unitarietà tipica dei processi di apprendimento. Per questo si parte dalla scuola dell'infanzia con aree trasversali ed interconnesse atte a promuovere ed arricchire le esperienze dei bambini per proseguire nella scuola del primo ciclo con una progettazione didattica che continua a valorizzare le esperienze e viene finalizzata a guidare i bambini/ ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalla normativa, rappresentano l'orizzonte prescrittivo entro il quale



definire gli obiettivi di apprendimento contestualizzati nella realtà scolastica del nostro Istituto.

| Nucleo fondante   | Traguardi scuola dell'Infanzia   |
|---|--|
| <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI</p> <p>Processi percettivi<br/>Processi mnestici<br/>Processi dialettici<br/>Prestare attenzione<br/>Comprendere<br/>Compartecipare (interagire)<br/>Rielaborare<br/>Confrontare<br/>Interpretare</p> <p>Sperimentare il piacere dell'ascolto<br/>Domandare</p> <p>Rispondere<br/>Dialogare<br/>Compartecipare<br/>Rielaborare<br/>Raccontare<br/>Descrivere<br/>Informare</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</li><li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li><li>• Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.</li><li>• Inventava nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li><li>• Inventava storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li><li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</li><li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li><li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li><li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li></ul> |



Proporre  
Ipotizzare  
Problematizzare

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola dell'Infanzia

### LETTURA

#### OPERAZIONI E PROCESSI

##### COGNITIVI

Processi

percettivi

Processi mnestici

Processi induttivi

Processi deduttivi

Decodificare

Comprendere

Ipotizzare

Riflettere

Problematizzare

Interpretare

Rielaborare

Comparare

Selezionare

- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive creative.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- E' in grado di decodificare un'immagine.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.



## Nucleo fondante

## Traguardi scuola dell'Infanzia

### SCRITTURA

### OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi mnestici  
Processi induttivi  
Processi  
dialettici  
Processi creativi  
Riflettere  
Ipotizzare  
Selezionare  
Argomentare  
Inventare  
Interpretare  
Comparare  
Completare  
Rielaborare  
Sintetizzare

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.



## Nucleo fondante

## Traguardi scuola dell'Infanzia

RIFLESSIONE LINGUISTICA

OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI

Processi mnestici  
Processi Induttivi  
Comprendere  
Classificare  
Confrontare

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola dell'Infanzia



## IL NUMERO

### OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi induttivi  
Processi  
deduttivi  
Classificare  
Generalizzare  
Confrontare  
Fare previsioni sui risultati dei  
calcoli Descrivere con espressioni  
numeriche

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.
- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre qualità.

## SPAZIO, FIGURE, MISURA

### OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi  
percettivi  
Processi induttivi  
Esplorare  
Classificare  
Confrontare  
Descrivere  
Riconoscere  
trasformazioni Risolvere  
problemi

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



## Nucleo fondante

## Traguardi scuola dell'Infanzia

### LE RELAZIONI

#### OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi  
percettivi  
Processi Induttivi  
Processi dialettici  
Stabilire relazioni  
Confrontare  
Descrivere  
Argomentare

#### I DATI E LE PREVISIONI OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi  
dialettici  
Processi creativi  
Raccogliere e confrontare  
dati Interpretare e costruire  
grafici Argomentare  
Ipotizzare soluzioni

• Utilizza simboli per registrare le quantità.

• Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.



| Nucleo fondante  | Traguardi scuola dell'Infanzia  |
|--|---|
| <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI</p> <p>Processi percettivi<br/>Processi dialettici<br/>Processi creativi<br/>Processi deduttivi<br/>Confrontare e classificare<br/>Elaborare<br/>Rappresentare fenomeni<br/>Interpretare i fenomeni<br/>Stabilire relazioni<br/>Argomentare</p> <p>Fare ipotesi</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li><li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne e funzioni e possibili usi.</li></ul> |



## Nucleo fondante

## Traguardi scuola dell'Infanzia

CORPO, SPAZIO E TEMPO

OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI

Processi  
percettivi  
Processi mnestici  
Processi dialettici  
Stabilire relazioni  
Percepire  
Ordinare  
Collocare  
Analizzare  
Interpretare  
Ipotizzare  
Memorizzare  
Selezionare  
Rappresentare

- Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola dell'Infanzia



FATTI, RELAZIONI

OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI

Processi  
mnestici  
Processi  
Induttivi  
Processi  
deduttivi  
Riconoscere  
Selezionare  
Generalizzare  
Connettere  
Formulare  
Memorizzare  
Rielaborare

- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.

**Nucleo fondante**

**Traguardi scuola dell'Infanzia**



**FONTI**

**OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI**

Processi  
mnestici  
Processi  
induttivi Inferire  
Estrapolare  
Organizzare  
Classificare  
Interpretare

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

**Nucleo fondante**

**Traguardi scuola dell'Infanzia**

**ORIENTAMENTO CARTE  
MENTALI LINGUAGGIO**



DELLA GEOGRAFICITA'  
PAESAGGIO  
TERRITORIO E REGIONE

OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI

Processi  
percettivi  
Processi Induttivi  
Osservare  
Esplorare  
Confrontare  
Orientarsi  
Rappresentare  
Localizzare  
Simbolizzare  
Descrivere  
Costruire  
Utilizzare  
Interpretare

- Sa orientarsi nello spazio.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola dell'Infanzia

L'ESPERIENZA RELIGIOSA  
NELL'UOMO

- Sperimenta relazioni serene con gli altri , anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.



**OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI**

Processi mnestici  
Processi Induttivi  
Processi  
deduttivi  
Riconoscere  
Percepire  
Simbolizzare  
Selezionare  
Generalizzare  
Connettere  
Formulare  
Memorizzare  
Rielaborare

- Riconosce e riproduce gesti, parole esituazioni di accoglienza.
- Manifesta con il linguaggio corporeo la sua interiorità e le sue emozioni.
- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconoscendolo come dono, sviluppando sentimenti di responsabilità, nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e serenità.

**Nucleo fondante**

**Traguardi scuola dell'Infanzia**



AUTONOMIA

- Ha cura del materiale e sa gestirlo
- Svolge il lavoro assegnato e lo porta a termine
- Mantiene un atteggiamento adeguato
- Si muove autonomamente nell'ambiente scuola

COLLABORAZIONE

- Assume e porta a termine ruoli di responsabilità
- Collabora con adulti e pari
- Partecipa attivamente alle attività
- Interviene adeguatamente nelle conversazioni



## Nucleo fondante

## Traguardi scuola dell'Infanzia

PARTECIPAZIONE

- Ha spirito d'iniziativa
- Sa operare in gruppo

RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI

- Ha cura della propria persona
- Rispetta le regole di classe
- Rispetta materiali e ambienti comuni
- Riconosce e rispetta i diversi "ruoli"
- Riconosce e rispetta la figura dell'adulto
- E' capace di accogliere le diversità

CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO  
DI CITTADINO.

- E' consapevole di essere inserito in un contesto istituzionale facente parte di un insieme di macro contesti
- conosce alcuni diritti e doveri del cittadino
- conosce e tutela il patrimonio ambientale e culturale del territorio
- partecipa ad iniziative di solidarietà



# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

## CURRICULUM D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA

### ***Introduzione e nota metodologica***

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 (*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne della scuola primaria*) ha modificato in maniera sostanziale le modalità di valutazione periodica e finale degli alunni, in particolare: *“La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti”*. Si tratta, quindi, di una riforma non meramente formale in quanto sposta l'ottica valutativa dalla **disciplina** agli **obiettivi** che la strutturano. Ci troviamo di fronte ad una trasformazione, sia logico-pedagogica che burocratico-formale, che va nella direzione di una più



attenta definizione e misurazione, dei processi cognitivi, meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel **processo-percorso** di apprendimento di ogni alunno.

L'Ordinanza Ministeriale ha determinato quindi la necessità di rivedere in maniera sostanziale tanto gli **strumenti** e le **metodologie di valutazione**, in primis il passaggio dalla valutazione numerica a quella per livelli e l'articolazione delle discipline in una pluralità di obiettivi didattici, quanto la strutturazione degli **obiettivi del curriculum d'istituto**.

L'articolazione degli obiettivi ha recepito in toto le indicazioni dell'Ordinanza Ministeriale prendendo come punto di riferimento principale le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**, in particolare si è fatto riferimento alla loro strutturazione in **traguardi di competenza e nuclei tematici**. Per ogni disciplina si è proceduto quindi ad una suddivisione dei traguardi di competenza, da raggiungere al termine della classe quinta, per nucleo tematico di riferimento, sono stati individuati poi, per ciascun nucleo tematico, una serie di **obiettivi didattici** (vedi Tabella 1) che hanno composto il curriculum d'istituto con riferimento alla scuola primaria.

**SI ALLEGA : TABELLA DEL CURRICULUM DELLA SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



| <b>Nucleo fondante</b>   | <b>Traguardi scuola<br/>secondaria di<br/>Primo<br/>Grado</b>  |
|--|--|
| <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>OPERAZIONI E PROCESSI<br/>COGNITIVI</b></p> <p>Processi percettivi<br/>Processi mnestici<br/>Processi dialettici<br/>Prestare<br/>attenzione<br/>Comprendere<br/>Compartecipare (interagire)<br/>Rielaborare<br/>Confrontare<br/>Interpretare</p> <p>Sperimentare il piacere dell'ascolto<br/>Domandare</p> <p>Rispondere<br/>Dialogare<br/>Compartecipare<br/>Rielaborare<br/>Raccontare<br/>Descrivere<br/>Informare<br/>Proporre<br/>Ipotizzare<br/>Problematizzare</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li><li>- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</li><li>- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li><li>- Descrive oralmente situazioni, racconta esperienze personali e avvenimenti, espone argomenti di studio.</li><li>- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li><li>- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li><li>- Comprende oralmente e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li><li>- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a</li></ul> |



generi e culture differenti.

| Nucleo fondante   | Traguardi scuola secondaria di Primo Grado   |
|---|--|
| <p><b>LETTURA</b></p> <p><b>OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Processi percettivi</li><li>Processi mnestici</li><li>Processi induttivi</li><li>Processi deduttivi</li><li>Decodificare</li><li>Comprendere</li><li>Ipotizzare</li><li>Riflettere</li><li>Problematizzare</li><li>Interpretare</li><li>Rielaborare</li><li>Comparare</li><li>Selezionare</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</li><li>• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li><li>• Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li><li>• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li><li>• Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li><li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintetica e della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</li><li>• Comprende per iscritto i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li><li>• Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li><li>• Padroneggia gli elementi principali</li></ul> |



**Nucleo fondante**

**Traguardi scuola  
secondaria di  
Primo  
Grado**

del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio adeguato.

**SCRITTURA**

**OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI**

Processi  
mnestici  
Processi  
induttivi  
Processi  
dialettici  
Processi creativi  
Riflettere  
Ipotezzare  
Selezionare  
Argomentare  
Inventare  
Interpretare  
Comparare

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivi, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi



Completare  
Rielaborare  
Sintetizzare

contesti storici, culturali ed ambientali.

- Riconosce il valore culturale di immagini, di opere di oggetti artigianali in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola secondaria di Primo Grado

### RIFLESSIONE LINGUISTICA

#### OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi mnestici  
Processi Induttivi  
Comprendere  
Classificare  
Confrontare

- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
- Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.
- Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione dei attività e progetti.
- Individua elementi culturali dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



## Nucleo fondante

## Traguardi scuola secondaria di Primo Grado

### IL NUMERO

#### OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi induttivi  
Processi  
deduttivi  
Classificare  
Generalizzare  
Confrontare  
Fare previsioni sui risultati dei  
calcoli Descrivere con espressioni  
numeriche

### SPAZIO, FIGURE, MISURA

#### OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi  
percettivi  
Processi induttivi  
Esplorare  
Classificare  
Confrontare  
Descrivere  
Riconoscere  
trasformazioni Risolvere  
problemi

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le



|   |   |
|---|---|
|   | relazioni tra gli elementi.<br>•  |
| <b>Nucleo fondante</b>  | <b>Traguardi scuola secondaria di Primo Grado</b>   |
| <b>LE RELAZIONI</b><br><br>OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI<br><br>Processi percettivi<br>Processi Induttivi<br>Processi dialettici<br>Stabilire relazioni<br>Confrontare<br>Descrivere<br>Argomentare<br><br>I DATI E LE PREVISIONI<br>OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI<br><br>Processi dialettici<br>Processi creativi<br>Raccogliere e confrontare dati Interpretare e costruire grafici Argomentare<br><br>Ipotizzare soluzioni | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni.</li><li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li><li>• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>• Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</li><li>• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li><br/><li>• Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.</li><li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li></ul> |



- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola secondaria di Primo Grado

### SCIENZE E TECNOLOGIA

#### OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi percettivi  
Processi dialettici  
Processi creativi  
Processi deduttivi  
Confrontare e  
classificare Elaborare  
Rappresentare  
fenomeni Interpretare i  
fenomeni Stabilire  
relazioni Argomentare  
Fare ipotesi

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.
- E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.



- Riconosce nell' ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che esse stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola secondaria di Primo Grado

- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola secondaria di Primo Grado



## CORPO, SPAZIO E TEMPO

### OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI

Processi  
percettivi  
Processi mnestici  
Processi dialettici  
Stabilire relazioni  
Percepire  
Ordinare  
Collocare  
Analizzare  
Interpretare  
Ipotizzare  
Memorizzare  
Selezionare  
Rappresentare

- E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di proporzione allo "stare bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola secondaria di Primo Grado

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l'uso di risorse cartacee e/o digitali.
- Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le Organizza in testi.
- Comprende testi storici e rielabora



**FATTI, RELAZIONI**

**OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI**

Processi  
mnestici  
Processi Induttivi  
Processi  
deduttivi  
Riconoscere  
Selezionare  
Generalizzare  
Connettere  
Formulare  
Memorizzare  
Rielaborare

con personale metodo di studio.

- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Usa conoscenze abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

**Nucleo fondante**

**Traguardi scuola  
secondaria di  
Primo  
Grado**

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni



**FONTI**

**OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI**

Processi mnestici  
Processi induttivi  
Inferire  
Estrapolare  
Organizzare  
Classificare  
Interpretare

**Nucleo fondante**

**Traguardi scuola  
secondaria di  
Primo  
Grado**

**ORIENTAMENTO  
CARTE MENTALI  
LINGUAGGIO DELLA  
GEOGRAFICITA'  
PAESAGGIO  
TERRITORIO E REGIONE**

**OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI**

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, immagini,



Processi  
percettivi  
Processi Induttivi  
Osservare  
Esplorare  
Confrontare  
Orientarsi  
Rappresentare  
Localizzare  
Simbolizzare  
Descrivere  
Costruire  
Utilizzare  
Interpretare

elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

## Nucleo fondante

## Traguardi scuola secondaria di Primo Grado

### L'ESPERIENZA RELIGIOSA NELL'UOMO

#### • Dio e l'uomo

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e i costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

#### • La Bibbia e le altre fonti

L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con vicende della storia



OPERAZIONI E PROCESSI  
COGNITIVI

Processi  
mnestici  
Processi Induttivi  
Processi  
deduttivi  
Riconoscere  
Percepire  
Simbolizzare  
Selezionare  
Generalizzare  
Connettere  
Formulare  
Memorizzare  
Rielaborare

civile passata e presente, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.

• **Il linguaggio religioso**

L'alunno riconosce linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) ne individua fatti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso artistico, culturale e religioso.

• **I valori etici e religiosi**

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

**Nucleo fondante**

**Traguardi scuola  
secondaria di  
Primo  
Grado**

- Ha cura del materiale e sa gestirlo autonomamente
- Si applica in ogni tipo di attività in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento
- Ha consapevolezza dei propri limiti
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole
- Porta a termine il lavoro assegnato e si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo



AUTONOMIA

- Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età
- Esprime la propria personalità in modo adeguato e riflessivo
- Si muove con responsabilità nell'ambiente scuola

- Assume e porta a termine ruoli di responsabilità
- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
- È in grado di apportare il proprio contributo nelle diverse attività
- Interviene in modo pertinente e personale nelle conversazioni

COLLABORAZIONE

**Nucleo fondante**

**Traguardi scuola  
secondaria di  
Primo  
Grado**

- Ha spirito di iniziativa e dimostra originalità
- È in grado di misurarsi con le novità e con gli imprevisti



PARTECIPAZIONE

- Sa operare in gruppo chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede

RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI

- Ha cura e rispetto della propria persona
- Rispetta le regole condivise
- Rispetta materiali e ambienti comuni
- Riconosce e rispetta i diversi "ruoli"
- Riconosce e rispetta la figura dell'adulto.
- Riconosce e apprezza le diversità

CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DI CITTADINO.

- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- Conosce i principali diritti e doveri dei cittadini
- Conosce e tutela il patrimonio ambientale e culturale del territorio
- Partecipa a funzioni pubbliche nei diversi momenti educativi e in azioni di solidarietà e volontariato



13

14

15

16

17

18



19

20

## Allegato:

curricolo e valutazione scuola primaria.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ azioni di cittadinanza nella scuola dell'infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con



L'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali" Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise 7 che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo - mondo - natura -ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

VEDASI SEZ. CURRICOLO DELLA SCUOLA SOPRA RIPORTATO

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si veda l'allegato EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda l'allegato EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO

## Allegato:

EDUCAZIONE-CIVICA CURRICOLO.pdf

### Utilizzo della quota di autonomia

Il D.P.R. 275/99 assegna alle istituzioni scolastiche il compito di determinare il curricolo, integrando la quota nazionale con la quota locale, per la quale, le scuole precisano le discipline, le attività, le scelte di flessibilità, garantendo il carattere unitario del sistema di istruzione e valorizzando il pluralismo culturale e territoriale. Nella legge 107/2005 si legge: " ... valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Il nostro Istituto realizza ampliamenti dell'offerta formativa, da coordinare con eventuali iniziative promosse dagli Enti locali, dalle associazioni o da società private, con l'obiettivo di: - favorire un dialogo paritetico tra enti locali, scuola e soggetti formativi; - innovare l'offerta formativa, migliorare la qualità dei processi di apprendimento e di insegnamento; - ridurre i fenomeni di dispersione - valorizzare le risorse locali - promuovere e rafforzare il senso di appartenenza - creare un clima di fiducia e di reciprocità - attivare reti di collaborazione tra persone e tra istituzioni - rafforzare, negli studenti, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e il senso civico. Significa porsi su un piano verso il quale confluiscono le richieste del territorio, dei genitori, degli



studenti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetti musica

---

La tematica di riferimento è lo sviluppo di competenze musicali

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Gli alunni, attraverso questa nuova esperienza, al termine del percorso, dovrà essere in grado di riconoscere i vari tipi di suoni, ritmi, rumori e stati d'animo attraverso i vari tipi di ascolto musicale e di produrre canti corali e conoscere gli strumenti musicali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Proiezioni

## Approfondimento

Scuole che hanno presentato il progetto musica:

tutte le scuole dell'infanzia

primaria di Fabbriche di Vallico

primaria di Montaltissimo (con la collaborazione della scuola civica Dulcimer)

## ● Progetti di inclusione e solidarietà

Nel nostro istituto sono da anni sviluppate azioni progettuali che mirano allo sviluppo di iniziative di solidarietà e inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppare l'educazione alla diversità come ricchezza - Promuovere azioni di inclusione scolastica - Potenziare le capacità di interrelazione e di collaborazione nel gruppo; comprendere quali sono i sentimenti, i valori che portano alla realizzazione di sé - cogliere l'importanza del dare senza pretendere, come arricchimento interiore - capire che per realizzare il bene, occorre forza di volontà e sacrificio - condividere nel gruppo classe il rispetto dell'altro nelle sue diverse dimensioni - imparare ad essere solidali e cooperare insieme agli altri per il bene comune e dei più deboli - far percepire al discente la scuola come luogo accogliente sicuro ed inclusivo, - cogliere l'importanza del proprio contributo nella prevenzione di ogni episodio di prepotenza o di discriminazione -intuire che il linguaggio in termini denigratori è causa di sofferenza per colui che subisce l'offesa -riconoscere i diritti per ogni persona - acquisire una presa di coscienza del valore positivo della diversità culturale • Individuare diverse forme di comunicazione e di scambio relazionale; • Portare i soggetti singoli a sentirsi parte di un gruppo, di una classe, di una comunità; • Sensibilizzare sui valori dell'inclusione e della solidarietà; • Sollecitare alla riflessione, comprendere e interpretare il linguaggio degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale



Musica

Biblioteche

Classica

## Approfondimento

Le azioni progettuali sono le seguenti:

- UN CARRELLO DI AUTONOMIA - sviluppato nella Sc. secondaria di primo grado
- Vola solo chi osa farlo: 4 B - scuola primaria di Gallicano
- Carità dell'intelligenza: sc. secondaria di primo grado

## ● Progetti di Ricerca azione : Senza zaino e Galileo

In questa area sono presenti progetti che hanno come scopo la ricerca- azione da parte dei docenti quindi mettere in atto una serie di strategie e di teorie e documentare sperimentando le stesse.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere metodologie didattiche sperimentali con modalità di ricerca-azione

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno per la formazione e interno per la sperimentazione          |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Disegno                      |
|             | Multimediale                 |
|             | Scienze                      |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Auditorium                   |

## Approfondimento

Le metodologie sperimentati e o modelli di avanguardia educativa compresi in questa area sono:

GALILEO: le scuole che hanno presentato la scheda progetto sono : Infanzia di Fabbriche di



Vallico, Primaria di Montaltissimo e l'infanzia di Gallicano

SENZA ZAINO: aderiscono a questo modello: la scuola primaria di Fabbriche di Vallico, la scuola primaria di Montaltissimo, la scuola dell'infanzia di fabbriche di Vallico e da quest'anno anche la scuola infanzia di Montaltissimo.

## ● Progetti di orientamento

---

I progetti si pongono come tematica l'orientamento e la scelta consapevole degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

I progetti sono due: ARGONAUTI E ORIENTAMENTO ARGONAUTI Il Progetto nasce con la finalità di aiutare gli studenti a mettere in discussione e valutare i loro modelli di riferimento per scoprire i loro talenti e seguire le loro aspirazioni. Questo percorso può essere di stimolo per far sì che possano affrontare con determinazione il proprio percorso scolastico e lavorativo futuro. Il Progetto vuole essere un supporto e uno strumento per l'orientamento dello studente ed è articolato in due parti: • corso di aggiornamento per i docenti (due incontri in video conferenza nel mese di novembre); • laboratorio a cura dell'esperto con gli studenti realizzato in didattica a distanza e finalizzato alla produzione di una pubblicazione editoriale (finanziata da Unione dei Comuni della Garfagnana) denominata "Progetto Argonauti. Il teatro strumento di orientamento formativo". La raccolta degli elaborati scritti e/o grafici realizzati dagli studenti rappresenterà una riflessione personale attorno ai modelli di riferimento, sul concetto di "eroe" nella società di oggi, sui propri sogni e aspirazioni future. La risposta che il Progetto Argonauti vuole generare quella di offrire agli studenti l'occasione di orientarsi in autonomia e consapevolezza verso la ricerca di "eroi" e modelli positivi nel mondo dello spettacolo, della tv, del web e dello sport, ma anche facenti parte della loro vita quotidiana, della realtà anziché del mondo virtuale.



ORIENTAMENTO: - Promuovere il successo formativo attraverso l'educazione alla scelta □ Far conoscere l'offerta formativa relativa all'istruzione superiore, con particolare attenzione a quella del territorio

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe     |
| Risorse professionali | unione dei Comuni |

Risorse materiali necessarie:

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet |
|                           | Disegno                      |
|                           | Informatica                  |
|                           | Multimediale                 |
|                           | Musica                       |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                     |
| <b>Aule</b>               | Aula generica                |
|                           | Auditorium                   |
| <b>Strutture sportive</b> | Calcio a 11                  |

## Approfondimento

Le azioni sono le seguenti :

ARGONAUTI: terza A della scuola secondaria di primo grado

ORIENTAMENTO: SECONDE E TERZE della scuola second di primo grado

## ● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA



In questa area sono racchiuse molte azioni progettuali che il nostro istituto attiva per: • lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri"; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; - Sviluppare la consapevolezza della propria e altrui identità Conoscere le affinità e le differenze che contraddistinguono le persone Maturare il rispetto di sé ,degli altri, della salute, dell'ambiente e del benessere. Maturare il senso di appartenenza al proprio territorio nazionale e locale Rispettare le regole del buon comportamento a mensa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Approfondire concetti e argomenti trattati dai docenti all'interno della disciplina di educazione civica attraverso attività laboratoriali a partire da parole chiave (classi prime: libertà e paesaggio; classi seconde: solidarietà e cultura; classi terze: uguaglianza, progresso e lavoro) □ Rinforzare le competenze digitali acquisite dagli alunni, dall'uso delle principali funzioni del computer alla gestione consapevole, responsabile e critica delle nuove tecnologie □ Creare momenti di confronto e condivisione sugli argomenti trattati - Sviluppare il "Consiglio dei ragazzi" con le amministrazioni comunali. Sviluppare la consapevolezza della propria e altrui identità Conoscere le affinità e le differenze che contraddistinguono le persone Maturare il rispetto di sé ,degli altri, della salute, dell'ambiente e del benessere. Maturare il senso di appartenenza al



proprio territorio nazionale e locale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

collaborazioni con le amministrazioni comunali locali

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Proiezioni

Auditorium

## Approfondimento

Le azioni progettuali che attivano i percorsi suddetti sono:

CONSIGLIO DEI RAGAZZI- classi quarte e quinte primarie e dell'istituto e scuola secondaria di primo grado

EDUGATTO e merenda condivisa- classi 4 A e B scuola primaria di Gallicano

EDUGATTO - primaria di Montaltissimo

## ● Progetti di avviamento allo sport e attività motoria

Sviluppare competenze motorie e di coordinazione - avviare allo sport : nuoto



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Favorire la conoscenza dell' Identità Favorire l'autonomia personale Prendere coscienza del proprio corpo e della propria corporeità Favorire la motricità globale Partecipare a giochi di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti di ed. motoria e istruttori di nuoto

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

## Approfondimento

Azioni progettuali:

- EDUCAZIONE MOTORIA: Infanzia di Gallicano



- IL CORPO E IL MOVIMENTO: infanzia di Fabbriche di Vallico
- IL CORPO E L'ACQUA: Infanzia e Primaria di Fabbriche di Vallico
- IN MOVIMENTO INSIEME: infanzia di Montaltissimo

nella scuola secondaria sono attivati:

- NUOTO BASE:
- MANEGGIO
- CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO

L'istituto aderisce al progetto nazionale SCUOLA ATTIVA KIDS promosso dal MIUR per le classi previste nell'iniziativa stessa.

## ● Avviamento e potenziamento della lingua inglese

---

La tematica di riferimento è l'avviamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e il potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Familiarizzare con la lingua inglese in età prescolare Sviluppare le competenze in lingua inglese con lo storytelling con esperto madrelingua



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

AVVIAMENTO ALLA LINGUA INGLESE sviluppato nelle scuole dell'infanzia:

- SINGING AND PLAYING WITH ENGLISH- infanzia di Gallicano
- ENGLISH WITH FUN- infanzia di Montaltissimo
- COLOUR AND SING: infanzia di Fabbriche di Vallico in continuità con la scuola primaria di Fabbriche

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

- STORYTELLING: scuola primaria di Montaltissimo

## ● Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali e tecnologiche

Nell'istituto sono attivi due progetti in questo ambito: SENZA LIBRI NELLO ZAINO (per la scuola sec.di primo grado) Promuovere innovazioni didattiche con l'iPad e i nuovi monitor Touch □ Utilizzo degli strumenti digitali quali posta elettronica di Istituto per la comunicazione □ Utilizzo del nuovo registro ARGO per la visualizzazione degli argomenti e compiti assegnati □ Continuare/integrare le nuove soluzioni didattiche (iPad/Monitor TOUCH/Classroom) □ Acquisire competenze digitali anche mediante il conseguimento della certificazione informatica EIPASS □ Organizzare la classe come comunità cooperante mediante il digitale STEAM E CODING (scuola primaria in particolare di Montaltissimo) • Sviluppare competenze nelle attività di (STEAM) Science Technology Engineering Art Mathematics • Migliorare i risultati nelle discipline scientifiche • Sviluppare il pensiero critico, l'elasticità mentale • Potenziare creatività, pensiero laterale • Uso della metodologia problem solving • Conoscere e usare i robot : BEE –BOT e OZBOT • Avviare al pensiero computazionale • Saper codificare un codice e sviluppare la pixel



art

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Sviluppare competenze nelle attività di STEM • Migliorare i risultati nelle discipline scientifiche • Sviluppare il pensiero critico, l'elasticità mentale • Potenziare creatività, pensiero laterale • Uso della metodologia problem solving • Conoscere e usare i robot : BEE -BOT e OZBOT • Avviare al pensiero computazionale • Saper codificare un codice e sviluppare la pixel art

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

gratuiti

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze



## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SOSTENIBILITA'

Nell'ambito dell'educazione ambientale e alla sostenibilità sono molte le azioni progettate in questo anno scolastico nelle varie scuole dell'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

- Conoscere la biodiversità attraverso semplici esperienze • Scoprire e rispettare l'ambiente • Conoscere aspetti legati all'ambiente rurale: vegetazione tipica, coltivazioni e allevamenti • Riscoprire alcuni aspetti architettonici storici locali - conoscere erbe spontanee e piante locali - educare alla cura e rispetto anche con esperienze di orti scolastici o piccole coltivazioni

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

esperti di educazione ambientale



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Scienze

## Approfondimento

Le azioni progettuali in ambito ambientali sono le seguenti:

- L'ORTO DELLA GALLINELLA ROSSA: infanzia di Gallicano
- ARTE IN CUCINA RICICLANDO GLI ALIMENTI: infanzia di Gallicano
- ORTO A SCUOLA: infanzia di Montaltissimo e infanzia e primaria di fabbriche di Vallico
- ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: Infanzia e primaria di Fabbriche di Vallico
- BIO-GENERATION: primaria di Montaltissimo con azioni che prevedono la collaborazione di molti enti locali e associazioni nel settore agro-forestale ad esempio la Comunità del Cibo e il Parco delle Alpi Apuane;
- ARNIA DIDATTICA: un progetto per avvicinare gli alunni al mondo delle api: primaria di Gallicano
- ERBE E PIANTE SPONTANEE: classi seconde della scuola secondaria di primo grado
- COLTO E MANGIATO: scuola secondaria di primo grado
- ADOTTA UN FIUME VICINO A TE: I A e IB : scuola secondaria di primo grado

## ● Scrittura creativa, lettura e poesia

---

La tematica di riferimento è il potenziamento nell'ambito linguistico con attività legate alla promozione della lettura, allo sviluppo della scrittura creativa e della composizione poetica



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

PROGETTO POESIA 1. Valorizzare la creatività 2. Potenziare le competenze relative alla scrittura 3. Conoscersi e riconoscersi, esprimendo il proprio vissuto e le emozioni attraverso la parola scritta. 4. Condividere il personale vissuto nel rispetto degli altri. 5. Realizzare prodotto finale (cartaceo e/o digitale) PROGETTI LETTURA • Educare alla responsabilità • Motivare ed incuriosire i bambini verso il libro, nei suoi generi • Maturare l'autonomia di scelta dei libri, scoprendo le proprie preferenze (gusti) (scegliere libri in modo sempre più autonomo e/o seguendo suggerimenti dei compagni • Far crescere lettori attenti e motivati • Organizzare una giornata della lettura - Incontrare un autore di narrativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

personale esterno (anche giornali locali e CIAF)



Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | Informatica |
|--|-------------|

|                    |          |
|--------------------|----------|
| <b>Biblioteche</b> | Classica |
|--------------------|----------|

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | biblioteche comunali |
|--|----------------------|

|             |       |
|-------------|-------|
| <b>Aule</b> | Magna |
|-------------|-------|

|  |               |
|--|---------------|
|  | Aula generica |
|--|---------------|

## Approfondimento

Le azioni progettuali presentate sono le seguenti:

- Leggere forte: infanzia di Gallicano
- Una valigia di libri: infanzia e primaria di Montaltissimo
- Scrittori in erba : primaria di Fabbriche di Vallico
- Leggimi ancora: lettura ad alta voce e life skills : quarte scuola primaria di Gallicano
- Kamishibai: 5 A primaria di Gallicano
- Poesia: affido alla carta: alcune classi della scuola secondaria
- Lezioni e letture d'autore : alcune classi della scuola secondaria

Le classi II A e II B della sc. secondaria partecipano all' azione dei Progetti Educativi Zonali della Regione

Toscana LEGGERE FORTE con il coordinamento dell'Università di Perugia e il partenariato dell'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana, di Indire e del Cepell, in collaborazione con i volontari di LaAV (lettura ad alta voce).

## ● EDUCAZIONE EMOTIVA

---



La tematica di riferimento è l'educazione emotiva e affettiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Riconoscere le proprie emozioni e saperle gestire; Attivare un percorso di alfabetizzazione emozionale; Sviluppare una vera e propria intelligenza emotiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno: psicologo dello sportello di ascolto e Asl

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Le azioni presentate sono le seguenti:

- A caccia di emozioni - primaria di Montaltissimo (una pluriclasse)
- Educazione all'affettività e sessualità: classi terze della sc. secondaria di primo grado

## ● PRE- DISCOLO

---

Il "Progetto di recupero formativo di recupero, consolidamento/potenziamento e ampliamento delle competenze e abilità di base nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "Star bene a scuola insieme", nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati degli alunni (di tutti gli alunni) obiettivo principale di una Istituzione Scolastica che ha come fulcro educativo l'inclusività. Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto di Riforma e che nelle classi del nostro Istituto presentano problematiche sul piano comportamentale, sociale e dell'apprendimento, nasce l'esigenza di un progetto che tenga presente le "diversità" in termini dell'esperienza, delle abilità sociali e della sfera cognitiva. Tutto ciò allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

**FINALITÀ - OBIETTIVI RECUPERO:** educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti; potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità; usare strategie compensative di apprendimento; acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali; usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva; stimolare la motivazione ad apprendere; educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari. **CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO:** promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali; rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili; far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione; far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi; rendere i discenti capaci di comprendere, applicare,



confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica. AMPLIAMENTO: sviluppare ancor più nell'allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo; saper eseguire esercizi complessi (sia nell'area linguistica che matematica) di difficoltà crescente, che richiedano la comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole grammaticali o matematiche e l'uso di proprietà; saper, in piena autonomia, acquisire un'ampia visione delle affrontate. AREE COINVOLTE: Area linguistico- espressiva (lingua italiana e L2) Area logico-matematica (teoria e pratica operativa) INSEGNANTI COINVOLTI NEL PROGETTO Scuole infanzia: 1 Scuole primarie: 3 Per la scuola secondaria : 1 insegnante a 10 ore e 4 insegnanti che svolgono 2 h ciascuno di potenziamento di L2 (vedere progetto ptof: LA SCUOLA PER TUTTI) si allega inoltre anche orario dettagliato DESTINATARI: Alunni con difficoltà comportamentali. Alunni con scarse abilità di base. Alunni diversamente abili. Alunni con notevoli capacità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto cinema

Il progetto racchiude tutte le iniziative riguardo al cinema a cui le scuole dell'istituto hanno aderito.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Promuovere l'educazione all'immagine in ambito scolastico nell'interesse degli alunni; Assistere a una visione di un film/cartone animato proposto dall'ente promotore del progetto; Essere fruitore attivo delle visioni cinematografiche; Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici; Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto; Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico; Sviluppare la capacità di dialogo, di comunicazione e di confronto ideologico e esperienziale Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi; Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui; Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità.

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

### Approfondimento

Hanno aderito al progetto tutte le scuole dell'istituto



### ● Servizio civile Universale

---

L'istituto ha attivo un progetto svolto con la collaborazione del Centro Nazionale del Volontariato di Lucca che prevede l'utilizzo di volontari del Servizio Civile nelle scuole dell'istituto come supporto nella didattica e nell'organizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Gli insegnanti coadiuvati da questi volontari potenziano e recuperano le competenze di base e socio- relazionali degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetti di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2

---

Con questi progetti si persegue l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2 per alunni stranieri

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante □ Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione nella seconda lingua □ Sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro



riutilizzo in nuove situazioni.

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno                |

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
| Biblioteche | Classica                     |

## Approfondimento

Nell'istituto sono attivi due progetti di italiano L2 che coinvolgono gli alunni stranieri presenti e quelli che provengono in corso di anno nelle classi:

- Progetto L2 italiano per alunni stranieri: scuola primaria di Gallicano
- Una scuola per tutti: alunni stranieri della sc. secondaria di primo grado di Gallicano.

## ● ARTE, STORIA E TERRITORIO

La tematica di questi progetti riguarda la sensibilizzazione, la valorizzazione e la conoscenza dell'arte e della storia anche riferita al territorio locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

Tra i risultati attesi dei progetti vi sono i seguenti: - FAR MATURARE NEGLI ALUNNI , IL DESIDERIO DI CONOSCENZA DEL PROPRIO TERRITORIO , CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL PATRIMONIO ARTISTICO – CULTURALE e AMBIENTALE. - Ricostruire la storia del nostro territorio attraverso fonti storiche di diversa tipologia □ Collocare la storia locale in relazione alla storia nazionale, europea e mondiale □ Valorizzare la memoria come recupero delle proprie radici storico-culturali - avvicinare i bambini al mondo dell'arte - Attraverso l'utilizzo dell'argilla e prendendo spunto dalla nascita della scrittura vorremmo stimolare i ragazzi ad una riflessione sullo sviluppo della civiltà. Lo sviluppo industriale e la scoperta di nuovi materiali di sintesi ha portato in pochissimi anni la nostra società a dover fare i conti con sempre maggior volume di rifiuti, per questo stimoleremo gli alunni a riflettere sul tipo di impronta che loro stessi vorranno lasciare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esterno e interno

## Approfondimento

I progetti presentati su questa tematica sono i seguenti:

A REGOLA D'ARTE - scuola dell'infanzia di Gallicano

LA CIVILTÀ DELL'ARGILLA- 4 B Primaria di Gallicano

STORIA LOCALE - CL. TERZE della secondaria di primo grado

CONOSCERE IL TERRITORIO: classi seconde della secondaria di primo grado



## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

La tematica di riferimento è l'educazione alla salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

I progetti di questo ambito sono sviluppati all'interno della scuola secondaria di primo grado:  
PER IL TUO CUORE Imparare le tecniche di primo soccorso (massaggio cardiaco) indispensabili in situazioni di emergenze, quando siamo di fronte ad un arresto. • Capire l'importanza di avere sul territorio e nella nostra scuola i defibrillatori • Adottare stili di vita corretti CANCRO IO TI BOCCIO - Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno all'interno della scuola e del contesto sociale; - Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita; - Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico- psichico-sociale; - Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto; - Eliminare o ridurre comportamenti a rischio; DIPENDENZE = PREVENZIONE Conoscere i meccanismi che portano alle dipendenze - Apprendere notizie corrette sulle principali sostanze d'abuso (fumo, alcool, droghe) e sulle nuove dipendenze (gioco, internet), in particolare relativamente agli effetti sull'organismo e sul comportamento - Assumere comportamenti responsabili e adeguati all'età - Far prendere coscienza ai ragazzi del fatto che sviluppare abilità cognitive, emotive e relazionali vuol dire affrontare la complessità del vivere in modo responsabile



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

## Approfondimento

Le azioni progettuali suddette sono articolate nelle classi della scuola secondaria di primo grado:

CANCRO IO TI BOCCIO, PER IL TUO CUORE: classi seconde

DIPENDENZE=PREVENZIONE : classe terza C

### ● SLOW GAME

La tematica affrontata è quella della prevenzione del gioco d'azzardo e del gioco come socializzazione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere la cultura del gioco lento, cioè esperienze basate su gratificazioni posticipate nel tempo, più appaganti e arricchenti rispetto al piacere facile ed immediato del gioco d'azzardo □ Far apparire il gioco d'azzardo nella sua vera dimensione basata esclusivamente sul caso, in corrispondenza al gioco di ruolo basato su dimensione di collaborazione, aiuto reciproco e impegno nella co-costruzione di una storia □ Far conoscere il gioco di ruolo e stimolare empatia, tolleranza, processi di problem solving e cooperazione □ Rafforzare la funzione pedagogica del "gioco per giocare" nel percorso di crescita dell'individuo □ Sviluppare capacità di memoria, di apprendimento e di socializzazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento



Il progetto SLOW GAME si svolge con la collaborazione di Lucca Games e si effettuerà nelle classi: 1A e 3A della scuola secondaria di primo grado

## ● inVIDEO COOP, IMPRESA COOPERATIVA SIMULATA

---

Il progetto proposto da Confcooperative verrà realizzato dalla classe nelle ore pomeridiane. Verrà simulata la creazione di un'impresa cooperativa che operi nel campo del multimediale: creazione di cortometraggi, documentari, docufilm, interviste, creazione di canali multimediali dedicati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Con lo strumento dell'impresa cooperativa simulata è possibile: • imparare a lavorare insieme e cooperare; • sviluppare il senso d'imprenditorialità e lo spirito d'iniziativa; • conoscere il territorio ed il suo tessuto economico e sociale; • collegare la formazione al mondo del lavoro; •



approfondire la conoscenza tecnica dei media multimediali. • sviluppare un approccio consapevole e responsabile ai nuovi media e social.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe  |
| Risorse professionali | in collaborazione con CONFCOOPERATIVE; CREDITO COOPERATIVO |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Magna                        |
|            | Proiezioni                   |
|            | Aula generica                |

## Approfondimento

il progetto verrà sviluppato nella classe terza A della scuola secondaria di primo grado.

### ● Progetti teatro

Rientrano in questa tematica tutti i progetti volti a sviluppare attività teatrali anche con il contributo di esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Tra i risultati attesi con questi progetti vi sono i seguenti: Sviluppare area linguistica-espressiva.

- Incrementare attività artistico espressive. □ Favorire l'inclusione. □ Migliorare l'espressività emozionale. □ Stabilire rapporti chiari e corretti all'interno del gruppo e con gli adulti di riferimento. □ Assumere precise norme di comportamento. □ Incrementare una corretta comunicazione interpersonale. □ Sensibilizzare su tematiche di diversità e inclusione. □ Imparare a costruire e gestire lo spazio espressivo funzionale al rapporto di relazione all'interno del gruppo classe. Al termine dell'apprendimento gli alunni saranno in grado di : □ Attivare la creatività personale. □ Avere maggiore capacità inter-relazionali e consapevolezza personale. □ Drammatizzare un testo dato (per gli alunni della scuola primaria e secondaria) □ Avere una maggiore consapevolezza del proprio corpo in relazione agli altri e allo spazio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Multimediale

**Aule**

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

Nell'istituto molti sono i progetti teatro che le scuole porteranno avanti in questo anno scolastico anche con il contributo di esperti:

| Scuola                                      | Titolo dell'azione progettuale teatro  |
|---|--|
| Infanzia di Gallicano                       | TEATRANDO E TEATRO (per bambini di 5 anni sez A e C)                             |
| infanzia e primaria di Fabbriche di Vallico | TEATRO   |
| Primaria di Montaltissimo                   | TEATRO   |
| primaria di Gallicano (classi quarte)       | Teatro (Il circo e la luna)  |
| primaria di Gallicano (classi quinte)       | IL CIRCO E LA LUNA   |
| Primaria di Gallicano (classe II A)         | TEATRO   |
| Secondaria di primo grado (I A)             | Teatro Scuola Lab – Rassegna Regionale del Teatro della Scuola di Bagni di Lucca |
| Secondaria di primo grado (II C)            | Teatro Scuola Lab  |



## ● SEZIONI APERTE

---

Questo progetto di sezioni aperte è attivato nella scuola dell'infanzia di Gallicano e prevede di realizzare piccoli e grandi gruppi eterogenei e omogenei per età.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Favorire l'inserimento dei bambini nuovi iscritti Favorire i rapporti tra i bambini Permettere scambi di esperienze e di conoscenze con i coetanei e gli insegnanti di altre sezioni

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## ● C'era una volta....: progetto di continuità scuola infanzia - scuola primaria di Montaltissimo

---

Questo progetto prevede lo scambio tra gli alunni della scuola primaria e i bambini dell'ultimo anno dell'infanzia delle scuole Infanzia e primaria di Montaltissimo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Con questo progetto si intende: Accogliere i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia  
Motivare ed incuriosire i bambini verso il libro, nei suoi generi

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Fu. Tu. Ra Terre di Comunità, radici per il futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia



- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il soggetto capofila è il comune di Molazzana e prevede il coinvolgimento di molti partner indiretti e sostenitori locali, è stato accompagnato (come prevede il bando) dal GAL Montagna Appennino.

Riportiamo di seguito lo stralcio relativo agli obiettivi coerenti con il nostro piano dell'offerta formativa:

- Recupero dell'area all'ingresso di Molazzana e della sentieristica che congiunge Montaltissimo a Cascio
  - Obiettivi: creazione di un parco con alberi da frutta e erbe aromatiche spontanee autoctone intorno al manufatto esistente, collegandolo alla scuola di Montaltissimo e Cascio
  - Benefici attesi: Aula a cielo aperto per la scuola dove fare didattica immersi nella natura, ma anche fare della natura didattica diretta, inclusa la vecchia via che ripristinata sarà essa stessa uno strumento di didattica sulla storia e tradizioni del luogo oltre che una palestra di fatto per sane attività motorie. Inoltre l'area potrà essere il fulcro per manifestazioni già esistenti, e nuove, mostre e laboratori creativi già proposte da Bianca Passaglia, partner sostenitrice, arteterapeuta, tecnico dell'animazione socio educativa, pittrice e illustratrice.
  - Benefici auspicabili: L'utilizzo dell'aula a cielo aperto da parte di tutto il comprensorio scolastico di Gallicano; l'agrobiodiversità documentata e spiegata diventi l'attrazione per il turismo



sostenibile aumentando quindi le occasioni di visita anche per i due centri a cui è connessa.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- collegamenti con progetti di educazione ambientale

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto che ha come soggetto capofila prevede la rigenerazione di comunità del territorio di appartenenza dell'istituto scolastico che è entrato nel progetto come partner indiretto.

Si riporta di seguito l'abstract del progetto stesso:

Il progetto coinvolge aree di tre comuni circa 13,5h di territorio, 5h nel comune di Galliciano, territorio di Trassilico, 5h nel comune di Molazzana, aree limitrofe al paese di Cascio e 3,5h nel comune di Castiglione di Garfagnana, podere la Costa. Obiettivo comune è quello di rigenerare i territori e le comunità che li



abitano recuperando aree produttive e agrobiodiversità, in modo che siano essi stessi elementi attrattivi e di recupero del paesaggio reso noto in tutto il mondo da poeti (Pascoli) e pittori (Santini e Magri).

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni
- associazioni e enti territoriali

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- P.S.R 14-22

## ● R. I. T. A. Rigenerazione Inclusione Territorio Accoglienza

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

---



Il progetto che vede l'Istituto come partner sostenitore prevede lo sviluppo di una rete territoriale di rigenerazione e interazione tra vari soggetti per un percorso di una "scuola dell'Agri-cultura" per cittadini fragili.

La **Scuola Interdisciplinare di Agri-Cultura** è un progetto educativo permanente che troverà il suo *genius loci* presso la sede neo-costituenda Fondazione ai Biagi poiché nasce in linea di continuità con un progetto educativo partecipato fra l'Associazione Culturale Venti d'Arte APS e l'azienda agricola Podere ai Biagi nato nel 2021.

Teatro LAB al Podere ai Biagi è un'esperienza che ha portato studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado della Garfagnana e della Mediavalle del Serchio e persone adulte disabili, nell'ambito del progetto "Dopo di Noi- PerLA" dell'ASL Toscana Nord Ovest, a frequentare un'offerta formativa di laboratori multidisciplinari nell'ambito agricolo e artistico presso la fattoria didattica il Podere ai Biagi di San Pietro in Campo, nel Comune di Barga, dal mese di giugno al mese di agosto correnti.

La **Scuola Interdisciplinare di Agri-Cultura** promuove la cultura della Arti e della Terra in un ambiente ideale per questo binomio, quello della prima fattoria sociale della Valle del Serchio, il Podere ai Biagi, ed è pensata per bambini e ragazzi, persone disabili e anziani ovvero tutte quelle categorie fragili che hanno bisogno di cure e attenzioni costanti, in una società in cui ci si avverte una crescente carenza di risorse e competenze nell'accoglienza e l'inserimento all'interno della società di queste categorie di cittadini. La nuova scuola sarà un campus che metterà al centro del suo interesse la dignità della persona ed ha come *mission* quella di diventare un luogo d'accoglienza che possa contribuire in maniera significativa all'orientamento continuo alla crescita, al benessere alla scoperta, allo sviluppo e alla valorizzazione di nuove risorse e competenze latenti di ciascuna persona che la frequenterà.



Gli studenti della **Scuola interdisciplinare di Agri-Cultura** potranno, ciascuno a seconda dei propri strumenti e potenzialità, scoprire o ri-scoprire le conoscenze contadine che fanno parte del patrimonio collettivo della Garfagnana e della Mediavalle e di sperimentare le loro capacità espressive nell'ambito delle Arti in tutte le sue forme, con operatori professionisti con una comprovata esperienza professionale almeno decennale nell'ambito di una pedagogia multidisciplinare dell'inclusione nell'ambito scolastico di ogni grado al livello regionale.

La Scuola interdisciplinare di Agri-Cultura prevederà nel suo primo anno scolastico 2023-24 (da maggio 2023 a agosto 2024) un programma didattico di due corsi annuali e una serie di masterclass che verranno realizzati durante i fine settimana. Il due corsi annuali avranno la durata di 100 ore ciascuno e sono destinati ai bambini e ai ragazzi e l'altro per le persone disabili

I gruppi di lavoro verranno creati sulla base delle esigenze dei bambini e ragazzi grazie alla collaborazione degli istituti scolastici del territorio e ASL e destinati in maniera particolare a studenti con problematiche specifiche (disturbi da deficit dell'attenzione e iperattività ADHD, disturbo specifico d'apprendimento DSA) a cui giova lavorare in maniera mirata sulla socializzazione è consigliabile che facciano parte di un gruppo grande ed eterogeneo. Per studenti con patologie più importanti che necessitano di cure più specifiche e il cui beneficio si realizza all'interno di un piccolo gruppo è necessaria una relazione educativa quasi esclusiva, in un rapporto uno ad uno. Inoltre, sono previsti dei masterclass nei fine settimana destinati agli anziani grazie alla collaborazione con le associazioni di categoria che si occupano di formazione permanente- università del tempo libero.

I corsi annuali avranno una cadenza settimanale e saranno organizzati in moduli con singole materie agricole e artistiche. Le attività agricole si concentreranno maggiormente nei mesi estivi



mentre quelle artistiche lungo l'arco di tutto l'anno scolastico e prevederanno a due momenti di restituzione alla comunità delle attività svolte all'interno dei laboratori, una in *itinere* nel mese di dicembre 2023 e una finale fra i mesi di luglio e agosto 2023.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto prende vita proprio per attivare percorsi e laboratori di inclusione sociale. Anche per questo progetto sono previste azioni di accompagnamento alla progettazione, realizzazione e monitoraggio da parte del Gal Montagna Appennino.

### Destinatari

- Studenti



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Famiglie
- Esterni

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- P.S.R 14-22



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Attivazione banda ultra-larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Autenticazione unica per tutto il personale  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Certificazioni informatiche per gli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Pensiero computazionale per le scuole primarie  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per il  
personale scolastico (docente/ATA)  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

GALLICANO - LUAA82401N

MONTALTISSIMO - LUAA82402P

FABBRICHE DI VALLICO - LUAA82403Q

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Al fine del raggiungimento dei "traguardi di apprendimento" e delle competenze attese, sono utilizzati i seguenti strumenti:

- Osservazioni sistematiche e occasionali: l'osservazione da parte dell'insegnante nei vari momenti della giornata scolastica avviene in maniera intenzionale e non, consente di valutare le esigenze del bambino e della bambina e di riequilibrare le proposte educative in base alle risposte.
- Documentazione: elaborati realizzati con tecniche e/o materiali diversi, raccolta materiali.
- Gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte.

In particolare, nella scuola dell'infanzia si valutano:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

Il grado di conoscenze, competenze e capacità raggiunto vengono delineati in un prezioso strumento, il profilo individuale. Elaborato dalle insegnanti, viene inserito nel registro di sezione, il profilo costituisce il documento di osservazione, valutazione e valorizzazione dei bambini e delle bambine rispetto agli ambiti strettamente legati ai cinque campi di esperienza, e risponde a una funzione di carattere formativo.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

### **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IST.COMPRENSIVO DI GALLICANO - LUIC82400R

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

inseriti nei dettagli scuola infanzia

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al curriculum di educazione civica allegato nella parte Curriculum



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

vedasi scuola infanzia

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

vedasi parte relativa alla scuola primaria

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

vedasi parte relativa alla scuola secondaria

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

vedasi parte relativa alla scuola secondaria

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"L. PUCCHETTI" GALLICANO - LUMM82401T



## **Criteri di valutazione comuni**

Si inserisce in allegato il curriculum e relativa valutazione

### **Allegato:**

CURRICOLO SECONDARIA e valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedasi curriculum di educazione civica

## **Criteri di valutazione del comportamento**

vedasi allegato alla parte della valutazione comune

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri sono stabiliti in base ai singoli casi in consiglio di classe (solo docenti)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

vedasi allegato alla valutazione comune



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

GALLICANO "S. POLI" - LUEE82401V

FABBRICHE VALLICO "VALLISNERI" - LUEE82402X

PRIMARIA DI MONTALTISSIMO - LUEE824031

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione è il processo mediante il quale si rileva l'efficacia dell'intervento formativo della scuola sugli alunni, pertanto assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

E' un momento inscindibile dalla progettazione, che precede, segue e accompagna i percorsi curricolari attivando le azioni da intraprendere, regolando quelle avviate e promuovendo il bilancio critico su quelle condotte a termine.

La valutazione non verifica solo quello che l'alunno sa (le conoscenze disciplinari e interdisciplinari) ma anche e soprattutto quello che sa fare (le abilità operative professionali) tenendo conto dell'unicità e della tipicità degli studenti.

E' un atto collegiale che deve essere condiviso da tutti i docenti ai quali competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nei quadri dei criteri e delle modalità deliberati dagli organi collegiali.

SI ALLEGA IL DOCUMENTO DELLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA E RELATIVO CURRICOLO

### **Allegato:**

curricolo e valutazione scuola primaria.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per quanto riguarda questa parte si rimanda al curriculum di educazione civica

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione relativa al comportamento tiene conto delle osservazioni sistematiche riferite agli indicatori individuati dal Collegio dei Docenti. Le rilevazioni dei singoli docenti vengono confrontate con quelle dei colleghi per concorrere alla stesura di un giudizio unitario.

I criteri stabiliti sono i seguenti:

Per quanto riguarda l'autonomia:

- Ha cura del materiale e sa gestirlo
- Svolge il lavoro assegnato e si applica in base alle proprie potenzialità
- Porta a termine il lavoro assegnato
- Mantiene un atteggiamento adeguato
- Si muove autonomamente nell'ambiente scuola
- Assume e porta a termine ruoli di responsabilità
- Collabora con adulti e pari
- Sa operare in gruppo



Per quanto riguarda la partecipazione:

Ha spirito d'iniziativa

- Interviene adeguatamente nelle conversazioni
- Partecipa in modo adeguato alle attività

Per quanto riguarda il RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI:

- Ha cura della propria persona
- Rispetta le regole di classe
- Rispetta materiali e ambienti comuni
- Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti e per il proprio benessere.
- Riconosce e rispetta i diversi "ruoli"
- E' capace di accogliere le diversità.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri sono stabiliti in consiglio di interclasse tecnico con l'unanimità dei docenti del team in base ai singoli casi specifici.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

Particolare attenzione e' rivolta alla personalizzazione dei percorsi educativi e didattici a partire dall'analisi dei processi di apprendimento e degli stili cognitivi di ogni singolo alunno. Insegnanti di sostegno come figure integrate ed integranti nella classe di appartenenza. Sperimentazioni di metodologie inclusive e attivita' laboratoriali di promozione delle relazioni interpersonali e interculturali. Percorsi di promozione per eccellenze ed alunni con caratteristiche divergenti. Abbattimento delle differenze sociali attraverso il progetto classi 2.0 ( progetto senza libri nello zaino 1-2-3) che offre l'opportunita' a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado di avere in comodato modale ipad.

##### Punti di debolezza

Niente da evidenziare.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

Gli alunni appartenenti alle classi sociali piu' basse presentano maggiori difficolta' di apprendimento. A seguito di un monitoraggio oggettivo predisposto per valutare lo stile di apprendimento di ogni singolo alunno, vengono stilati piani di studio personalizzati. Nel corso degli anni tale modalita' e' andata migliorando rendendo possibile cosi' il potenziamento delle potenzialita' di ogni studente. All'interno delle classi vengono promosse attivita' di piccolo gruppo e tutoraggio che hanno favorito l'aumento della motivazione ad apprendere. Lo studio e la predisposizione degli ambienti di apprendimento, in riferimento al modello ICF, promuovono l'accoglienza e il benessere degli alunni.



## Punti di debolezza

E' proponibile un'ulteriore formazione dei docenti per acquisire sempre maggiori capacita' di osservazione del contesto e/o alunni, valutazione dei percorsi personalizzati e delle competenze acquisite.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

• Nel primo GLI il docente di sostegno presenta, una prima stesura del PIANO (nel caso si tratti di una nuova segnalazione) da sottoporre alla valutazione del gruppo di lavoro che procederà poi alla sua stesura definitiva in modo congiunto. In questa stessa riunione si stabilirà se l'alunno seguirà la programmazione della classe o una programmazione differenziata. Per l'alunno che segue la programmazione della classe possono, comunque, essere predisposte nel corso dell'anno prove equipollenti finalizzate all'accertamento delle stesse competenze richieste alla classe e previsti tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove. I docenti si presentano al cospetto degli operatori sanitari



della Asl al primo GLIC di inizio anno (ottobre-nov) con una bozza delle osservazioni iniziali e gli obiettivi prioritari, in particolare dell'area cognitiva (lo stile di apprendimento), declinati come da manuale ICF in singoli, misurabili e concreti obiettivi specifici, con relative azioni da parte del/la docente/i intese come facilitatori dell'inclusione scolastica. A MARZO • Il docente di sostegno richiede un GLI intermedio qualora l'andamento didattico-disciplinare dell'alunno con handicap richieda modifiche nella programmazione o ulteriori e più specifici interventi che coinvolgono l'attività dei componenti del gruppo di lavoro. MAGGIO • Nell'ultimo GLI il gruppo di lavoro verifica la qualità degli interventi predisposti durante l'anno, la rispondenza dei risultati ottenuti con gli obiettivi contenuti nel PEI, individua proposte e percorsi da predisporre per il successivo anno scolastico.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono chiamati tutti i soggetti che operano nel contesto in cui è presente un alunno con disabilità, nel nostro istituto oltre alle insegnanti curricolari, di sostegno, ATA e Dirigente Scolastico, l'ASL mette a disposizione in alcuni casi assistenti igienico-sanitari dipendenti di cooperative.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è al centro dell'attenzione in caso di disabilità, viene informata periodicamente con riunioni programmate con gli esperti dell'ASL .

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte è espressa con voto in decimi. In base alla Legge 104 del 5/2/1992 "nella valutazione degli alunni con handicap è indicato, sulla base del PEI, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmati di alcune discipline". Nel caso di alunni disabili la cui programmazione educativo didattica sia completamente differenziata rispetto alle discipline del curriculum standard, è necessario rifarsi alle aree indicate nel Profilo Dinamico Funzionale, indicando per ciascuna di esse le fasi significative di miglioramento. In tal caso il Documento di Valutazione riporterà le aree e non le singole discipline.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



La scuola garantisce un orientamento formativo con le scuole del territorio secondo gli obiettivi del PEI di ogni alunno.



## Piano per la didattica digitale integrata

### PREMESSA GENERALE

Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p - L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Nota dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388: "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".

Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse



necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Su quest' ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

Nel richiamare quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano in previsione di un eventuale lockdown.

Il Piano riveste carattere prioritario e obbligatorio poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo degli studenti più fragili e verrà allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

## **OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

In riferimento alle Linee guida per la realizzazione della Didattica a Distanza si riportano di seguito gli obiettivi formativi che si intendono perseguire attraverso la DDI:

□ Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei

Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

□ Garantire l'apprendimento anche degli alunni con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione.



- Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza.
  
- Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.
  
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
  
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza.
  
- Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
  
- Accompagnare gli studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne l'utilizzo anche con la pratica delle citazioni.
  
- Rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito.
  
- Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente.



- Mantenere costante il rapporto con le Famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Le Linee guida per la Didattica digitale integrata (D.D.I.), adottate dal Ministero dell'Istruzione con il decreto n. 39 del 26.06.2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano della Didattica Digitale Integrata affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il Piano, adottato per l'a.s.2020/21, contempla la D.A.D. non più come didattica di emergenza ma ***didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per favorire lo sviluppo cognitivo e facilitare conoscenze curricolari.***

Qualora le condizioni di grave emergenza sanitaria obbligassero la comunità scolastica a sospendere le lezioni in presenza a scuola non sarà sospeso il servizio didattico che l'Istituto fornisce e che è essenziale per gli studenti, per le loro famiglie e la società.

La situazione sarà affrontata con l'attivazione di tutti gli strumenti possibili, che già la scuola possiede e che gli insegnanti e gli alunni conoscono ed utilizzano.

## **FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE**

Il presente Piano Scolastico individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'I.C. di Gallicano. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati nella premessa ed è



stato approvato dal Collegio dei Docenti (delibera n.18 del 28/10/2020) e dal Consiglio d'Istituto (delibera n .....del .....) che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica. Questo regolamento è da intendersi come parte integrante del Regolamento di Istituto e del PTOF 2019-22

Il presente Piano avrà validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e potrà essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico disporrà la pubblicazione del seguente Piano Scolastico della Didattica Digitale Integrata sul sito web istituzionale della Scuola e la diffusione nei Consigli di Classe, Interclasse ed Intersezione.

## **LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza attraverso l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena e/o di isolamento fiduciario di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;



-lo sviluppo di competenze disciplinari e personali.

Le attività della DDI sono distinte in due modalità che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

**Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

-le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

-lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.

**Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

-attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

-la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

-esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un progetto di lavoro.

Le attività asincrone si devono intendere come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi,



assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

□ attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

□ attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il



coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche .

**SI ALLEGA IL PIANO SUDDIVISO PER OGNI GRADO DI SCUOLA**

-



## **Allegati:**

DDI - I.C. Gallicano 2020-21.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Collaboratore del DS            | Coadiuvare DS nei compiti di gestione dell'istituto Dirige la scuola in assenza del D.S. Collabora con la D.S. per preparare il Collegio, per analizzare ed affrontare i problemi emergenti pertenerne i rapporti con l'esterno.   | 2 |
| Aree delle funzioni strumentali | Sono collegate allo sviluppo delle seguenti aree e coordinano le rispettive commissioni di lavoro: area 1: inclusione e personalizzazione area 2: formazione e ricerca-azione area 3: continuità ed orientamento area 4: valutazione e autovalutazione area 5: PTOF e territorio | 5 |
| Responsabile di plesso          | Collaborano con il DS e lo Staff per la gestione dell'attività didattica e organizzativa dei singoli plessi e curano i rapporti con le famiglie  | 7 |
| Animatore digitale              | Sviluppa e coordina le attività e gli strumenti digitali.  | 1 |
|                                 | E' composto da docenti delle varie scuole e attiva, sviluppa e monitora le azioni digitali e i vari strumenti digitali nelle   |   |



|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Team digitale | scuole.   | 5 |
| Referente PEZ | Tiene i rapporti con l'Unione dei comuni e partecipa alle varie riunioni per la predisposizione dell'istituto del Piano Educativo Zonale. | 2 |

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola primaria -<br>Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| Docente primaria                        | Idocentisviluppanoleazioni progettuali in modo particolare legati all'inclusione scolastica.<br><br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 3               |

| Scuola secondaria di<br>primo grado - Classe di<br>concorso | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A22- ITALIANO,  | L'insegnante impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> |                 |



|                    |   |
|--------------------|---|
| STORIA E GEOGRAFIA | 1 |
|--------------------|---|

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|   |   |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Dirige e gestisce i servizi amministrativi dell'Istituzione Scolastica.   |
| Ufficio protocollo                              | Gestione del protocollo   |
| Ufficio per la didattica                        | Gestisce la modulistica per le gite, uscite, infortuni, anagrafe alunni, gestione e supporto per anagrafe registro elettronico. |
| Ufficio per il personale A.T.D.                 | Gestione della modulistica e permessi, scioperi, fascicoli del personale docente  |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online PORTALE ARGO

Pagelle on line PORTALE ARGO

Modulistica da sito scolastico [PORTALE ARGO](#)

Segreteria Digitale PORTALE ARGO



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### RETE D'AMBITO

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>                            |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |

### RETE D'AMBITO

|  |  |
|--|--|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito   |

## Approfondimento

Formazione dei docenti delle scuole dei vari istituti della valle del Serchio. Capofila: ISI Barga

### RETE SENZAZAINO

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|--|



|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li></ul>                   |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

### Approfondimento:

La rete nazionale prevede la sperimentazione e la ricerca- azione del progetto Senza zaino.

### PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

- FORMAZIONE SENZA ZAINO
- FORMAZIONE DELLA RETE D'AMBITO SU INCLUSIONE
- CORSI PROMOSSI DALL'UNIONE DEI COMUNI DELLA GARFAGNANA
- FORMAZIONE CON ENTE ACCREDITATO ERICKSON
- INNOVAZIONE DIGITALE (corsi su G-classroom, monitor touch, utilizzo registro elettronico, Pago in rete)
- CORSI DI AGGIORNAMENTO SULLA VALUTAZIONE

### PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

I corsi attivati avranno come tematiche:



- Sicurezza
- Privacy e sicurezza dei dati
- Innovazione digitale



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS           | Coadiuvare DS nei compiti di gestione dell'istituto Dirige la scuola in assenza del D.S. Collabora con la D.S. per preparare il Collegio, per analizzare ed affrontare i problemi emergenti per tenere i rapporti con l'esterno.  | 2 |
| Funzione strumentale           | Sono collegate allo sviluppo delle seguenti aree e coordinano le rispettive commissioni di lavoro:<br>area 1: inclusione e personalizzazione<br>area 2: formazione e ricerca-azione<br>area 3: continuità ed orientamento<br>area 4: valutazione e autovalutazione<br>area 5: PTOF e territorio | 5 |
| Responsabile di plesso         | Collaborano con il DS e lo Staff per la gestione dell'attività didattica e organizzativa dei singoli plessi e curano i rapporti con le famiglie   | 7 |
| Animatore digitale             | Sviluppa e coordina le attività e gli strumenti digitali.   | 1 |
| Team digitale                  | E'composto da docenti delle varie scuole e attiva, sviluppa e monitora le azioni digitali e i vari strumenti digitali nelle scuole.   | 5 |
| referente scuole dell'infanzia | Coordina le varie attività delle scuole di infanzia dell'istituto.  | 1 |



|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Referente PEZ | Tiene i rapporti con l'Unione dei comuni e partecipa alle varie riunioni per la predisposizione dell'istituto del Piano Educativo Zonale. | 1 |
|---------------|---|---|

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Docente primaria                     | I docenti sviluppano le azioni progettuali in modo particolare legati all'inclusione scolastica.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 3               |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso        | Attività realizzata   | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | L'insegnante è impegnato ad attivare recuperi e potenziamenti oltre che sviluppare l'educazione musicale nella scuola primaria.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1               |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirige e gestisce i servizi amministrativi dell'Istituzione Scolastica.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo

Ufficio per la didattica

Gestisce la modulistica per le gite, uscite, infortuni, anagrafe alunni, gestione e supporto per anagrafe registro elettronico.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione della modulistica e permessi, scioperi, fascicoli del personale docente

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://re19.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer\\_ID=81000130468](https://re19.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=81000130468)

Pagelle on line [https://family.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer\\_ID=81000130468](https://family.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=81000130468)

Modulistica da sito scolastico <https://www.comprendivogallicano.edu.it>

Segreteria Digitale [https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx](https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete d'ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Formazione dei docenti delle scuole dei vari istituti della valle del Serchio. Capofila: ISI Barga

### Denominazione della rete: Rete Senza zaino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete nazionale prevede la sperimentazione e la ricerca- azione del progetto Senza zaino.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Rete we care

Il percorso formativo della rete prevede alcuni diversi tipi di formazione: □ Annuale di 200 ore –assicurare il successo formativo e il ben-essere □ La costruzione della logica □ Apprendimento e DSA □ Master di formazione Incontri sulle seguenti tematiche - La costruzione della logica (dott.ssa Salvadorini) - La costruzione del numero (prof. Maffia) - Apprendimento e disturbi dell'apprendimento (dott.ssa Vannucci) - Strategie e strumenti multimediali per facilitare la comunicazione e l'apprendimento (prof.ssa Salvatori) - Incontri con il prof. Giuntoli Convegni - Ad ogni vela il suo vento - Giochiamo di anticipo (Montecatini – marzo) - In ricordo di J. Bickel (maggio

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Formazione Senza zaino

□ Unità formativa di 25 ore (formazione sulle scuole all'aperto). □ Formazione nuovi docenti infanzia e primaria già in atto.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione della rete d'ambito**

---

Le unità formative sono strutturate intorno alle seguenti tematiche: - Inglese - Robotica - metodologie inclusive

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione promossa dall'Unione dei Comuni della Garfagnana**

---



Sono state individuate alcune attività di formazione promosse e organizzate dall'Unione dei Comuni e rivolte agli istituti della Valle del Serchio I percorsi formativi saranno i seguenti: □ Letteratura per alunni a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria (ancora da definire) □ Inserimento di alunni con problematiche finanziato con i fondi P.E.Z. (ancora da definire) □ Incontro per i docenti al fine di individuare i bisogni per gli alunni disagiati (da definire) □ Corso di aggiornamento su Cinema □ "Leggere forte" (formazione degli insegnanti delle scuole dell'infanzia e degli educatori dei nidi - 0/6). Questa è una formazione in sperimentazione e l'intenzione è che per l'anno prossimo sarà aperta a tutti gli ordini di scuola. I formatori verranno dall'Università di Perugia ed è organizzato dalla Regione Toscana. Sono già state individuate le date per i primi due incontri: 5 novembre e 2 dicembre dalle ore 16.00 alle ore 20.00, presso la sede dell'Unione dei Comuni.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Formazione di Scuola/Rete | corsi attivati, organizzati dall'Unione dei Comuni della Garfagnana con fondi pez |
|---------------------------|---|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

corsi attivati, organizzati dall'Unione dei Comuni della Garfagnana con fondi pez

## Titolo attività di formazione: Valutazione

---

Viste le nuove normative e la situazione emergenziale covid 19 si svolgerà un corso on line sulla valutazione e gli aspetti formativi della valutazione.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
|--|-----------------------------|



---

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Docenti dell'istituto che si iscrivono in base alle proprie esigenze formative |
|-------------|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Social networking</li></ul> |
|--------------------|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Promosso

### innovazione digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Privacy e la sicurezza dei dati

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola